

## **МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «Ритмика» 4 класс**

## **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

**метапредметные результаты** – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

**предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

## **Содержание программы курса**

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы - развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

В музыкально - ритмическом движении ритм понимается в широком смысле слова. В него входят развитие и смена музыкальных образов (основных мыслей, чувств, музыкально оформленных в небольшом построении), структура произведения, темповые, динамические, регистровые, метроритмические соотношения. Поэтому в процессе занятий ритмикой особенно успешно развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, приобретает навык восприятия, воспроизведения музыкально-ритмической основы произведения.

Виды музыкально - ритмических движений и основные двигательные навыки у детей младшего школьного возраста.

Музыкальное воспитание средствами движения осуществляется в играх, хороводах, плясках, танцах, упражнениях, драматизациях, доступных и интересных детям.

### 1. Музыкальная игра.

Игра – наиболее активная творческая деятельность, направленная на выражение эмоционального содержания музыки, осуществляется в образных движениях. Игра имеет определённый сюжет, правила, музыкально-учебные задания, и, облегчённая в интересную форму, помогает лучшему усвоению программных навыков.

### 2. Пляски, танцы, хороводы.

Своеобразной формой музыкально - ритмических движений являются детские пляски, танцы, хороводы, включающие элементы народных и классических танцевальных движений.

Исходя из поставленных задач и общего содержания, их можно последовательно сгруппировать:

- пляски с зафиксированными движениями, построение которых всегда зависит от структуры музыкального произведения;
- пляски комбинированные, имеющие зафиксированные движения и свободную импровизацию;
- свободные пляски, которые носят творческий характер и исполняются под народные плясовые мелодии. Дети, используя знакомые элементы танцев, построений, упражнений, комбинируют их по-новому, придумывают «свою» пляску;
- хороводы плясового характера, чаще связанные с народными песнями, исполняя которые дети инсценируют сюжет, сопровождая его плясовыми движениями;
- детский «бальный танец», включающий вальсообразные движения. Лёгкий, оживленный характер музыки сопровождается всё время повторяющимися танцевальными элементами .
- характерный танец, в котором «свободные» плясовые движения исполняет какой-либо персонаж в свойственной ему манере (танец снежинок).

В плясках очень ограниченно используются самые простые движения, так как детям трудно запомнить их последовательность.

### 3. Упражнения.

Музыкально-ритмические навыки усваиваются главным образом в ходе разучивания игр, плясок, хороводов. Однако некоторые из них требуют дополнительных усилий, тренировок, упражнений. Например, надо поупражнять детей в точном исполнении ритмического рисунка, акцента.

Педагог помогает ребятам с ним справиться. Некоторые упражнения помогают навыкам выразительного движения в передаче игрового образа, в ходьбе, беге, поскоках, а также тренируют в усвоении отдельных танцевальных элементов.

Дети рано начинают чувствовать настроение, характер музыки, воспринимая её сначала в совокупности всех средств, выделяют, отличая отдельные, наиболее яркие средства, доминирующие в произведении (например, форму, темп, динамику, метроритм), передавая это в движениях.

Музыкально-ритмические навыки осваиваются в процессе разучивания игр, плясок, хороводов и упражнений. Важно научить ребят воспринимать музыку целостно, схватывать общее настроение, характер. Однако в процессе обучения можно выделить те или иные навыки, которые особенно хорошо усваиваются при разучивании данного материала.

Двигательные навыки детей, необходимые для постановки танца, зависят, в первую очередь, от психофизиологических особенностей. Разучивание движений только тогда будет эффективно, когда оно основано на знании возможностей ребенка, а так же требуется строгий учет его возрастных психофизиологических особенностей. Танцуя, ребенок, включается в творческий процесс. Совершенствуются его двигательные возможности и навыки.

Выполнение двигательных упражнений способствует общему физическому развитию ребенка, обеспечивает силу, координацию движений и другие качества необходимые для формирования умений и специфических навыков.

Движения становятся более выразительными, углубленными и утонченными. В разные моменты жизни детей общение с музыкой и танцем позволяет решать разные педагогические задачи. Наибольший вклад, безусловно, будет сделан в формировании личности ребенка при разумном использовании знаний психического развития.

Движение под музыку дополняет ряд задач занятий ритмикой:

- дает выход и разрядку отрицательным эмоциям, снимет нервное напряжение;
- создает приподнятое настроение;
- развивает активность, инициативу;
- развивает координацию движений, способность произвольно ими управлять.

Знание особенностей детского восприятия в младшем школьном возрасте позволяет преподавателю наиболее точно и грамотно использовать методические приемы обучения.

Особенность детского восприятия такова, что вырабатывать точность, четкость, осмысленность движения помогает использование подражательных движений или образное сравнение.

Занятия ритмикой доставляют детям радость и удовольствие. Но должны быть доступны и содержание, и характер движений. Некоторые

дети могут проявлять манерность, напряженность и передавать лишь внешнюю форму упражнений.

Каждое упражнение имеет четкую педагогическую направленность, является средством, при помощи которого музыкальный руководитель направляет внимание детей на музыку.

Работа по закреплению и углублению связи движений с музыкой проходит успешно, если музыкальный руководитель, соблюдая последовательность задач музыкального восприятия, одновременно воспитывает и развивает движения детей, систематически прививая им необходимые навыки.

Дети уже понимают смысл разучивания и совершенствования отдельных движений и с удовольствием упражняются в них. В этом возрасте требуется изучить ряд подготовительных упражнений, при помощи которых детям постепенно прививаются некоторые навыки, необходимые им для правильного исполнения многих движений.

Занятия по программе позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир музыки и танца, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

#### *Практическая значимость занятий:*

Насыщенность, динамичность, яркая эмоциональность, игровая форма занятия не даёт детям скучать, ибо без интереса, без удовольствия невозможно добиться у занимающихся полного сокращения мышц, волевого усилия при исполнении движений, без чего нельзя привить новый навык. Использование такой структуры занятия даёт ощутимые результаты: к концу обучения, используя простые движения и несложные комбинации, дети демонстрируют навыки артистического перевоплощения в небольших сюжетных танцах и миниатюрах.

### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории танцев.

Практическая часть занятий предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики,

подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

### **Формы**

беседы,

игры,

соревнования,

конкурсы,

дискуссии,

викторины.

### **Методы**

- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядных образных представлений);

- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка).

Диагностика

Анкетирование

Тестирование

### **Виды деятельности**

Просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, спортивные соревнования, игры, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет.

### **Место проведения занятий**

Учебный кабинет, спортивный зал

### **Формы подведения итогов работы**

- соревнования;
- зачётное проведение динамических пауз в классах с одноклассниками и первоклассниками;

- защиту игровых программ и проведение их на переменах и в группах продлённого дня;
- представление самостоятельно и в группах составленных комплексов аэробики, партерной гимнастики, ритмической гимнастики с предметами в зачётной форме;
- заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| №<br>п/п | Тема учебного занятия  |
|----------|--|
| 1        | Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности.              |
| 2        | Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса                   |
| 3        | Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).          |
| 4        | Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии                          |
| 5        | Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса. |
| 6        | Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.                          |
| 7        | Понятие о рабочей и опорной ноге.  |
| 8        | Понятие «шаг» 45°, 90°, 180°. Растяжка.  |
| 9        | Первый танцевальный элемент «Крест».   |
| 10       | Постановка корпуса. Движения плечами, бедрами, руками.                           |
| 11       | Разучивание позиций рук и ног.   |
| 12       | Наклоны и повороты с хореографической точки зрения.                              |
| 13       | Гимнастические элементы.   |
| 14       | Ритмические упражнения в различных комбинациях.                                  |
| 15       | Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.                |
| 16       | Урок-игра  |
| 17       | Аэробика.  |
| 18       | Аэробика.  |
| 19       | Аэробика.  |
| 20       | Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней.                              |
| 21       | Партнер и партнерша. Разучивание танца в паре.                                   |

|    |   |
|----|---|
| 22 | Партнер и партнерша. Разучивание танца в паре.                                |
| 23 | Гимнастика Parter.  |
| 24 | Гимнастика Parter.  |
| 25 | Игровые двигательные упражнения с предметами                                  |
| 26 | Элементы украинского танца: базовые шаги, ковырялочка, присядки.              |
| 27 | Отработка учебного этюда на украинском материале.                             |
| 28 | Элементы белорусского танца: основные ходы, моталочка, трюки (мужской класс). |
| 29 | Отработка учебного этюда на белорусском материале.                            |
| 30 | Элементы молдавского танца: основной ход, ронд де жамп партер, па де буре.    |
| 31 | Отработка учебного этюда на молдавском материале.                             |
| 32 | Закрепление пройденного материала.  |
| 33 | Закрепление пройденного материала.  |
| 34 | Контрольный урок.   |



**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Моя малая родина»  
4 класс**

## Планируемые результаты курса «Моя малая родина»

### *Личностные действия:*

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Курской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Регулятивные действия:*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные действия:*

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой Курский край» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их

лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т. д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории.

Дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой Курска, Курской области.

Учитель знакомит с этапами становления города Курска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города.

### **Содержание учебного курса «Моя малая родина»**

- **Государственная символика.**

Познакомить с государственной символикой государства. Герб, гимн, флаг. История возникновения герба и флага города Курска и Курской области.

*Практическая работа.* Творческая работа по созданию герба класса, семьи.

1. **История возникновения города Курска.**

Показать неразрывную связь истории становления и развития города и истории страны. Первые упоминания о Курске.

*Практическая работа.* Раскрашивание герба Курска.

1. **Родная земля: далекие были.**

История возникновения древнейших городов области: Рыльска, Курска.

*Практическая работа.* Конкурс рассказов и рисунков.

6. **Хронология Курска.**

Хронология становления города Курска. Версии происхождения названия г. Курска

*Практическая работа.* Создание мультимедийной презентации.

7. **Заочное путешествие по Курску.**

Просмотр мультимедийной презентации «Заочное путешествие по Курску». *Практическая работа.* Подготовка сообщений.

8. **Феодосий Печерский, родоначальник Российской духовности.**

Знакомство с жизнью преподобного Феодосия Печерского – отца русского монашества, родоначальника российской духовности.

9. **Российский Колумб из Курска.**

Знакомство с выдающимся русским путешественником Г.И. Шелиховым, памятником великому мореплавателю в Рыльске.

*Практическая работа.* Работа с картой. (Залив Шелихова в Охотском море, озеро Шелихова на Аляске, город Шелихов.)

10. Из истории городских улиц.

Наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать выработке личностного отношения к ней как к общественному достоянию; установить связь с названием улицы. Из истории городских улиц. Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города.

*Практическая работа.* История моей улицы.

11-13. Городская архитектура.

Знакомство с городской архитектурой.

*Практическая работа.* Создание альбома.

14-15. Православные храмы.

Знакомство с историей храмов Введенского, Никитского, Вознесенского, Михайловского и др.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков.

16. Памятники. Памятные знаки.

Знакомство с историей возникновения памятников в городе Курске.

*Практическая работа.* Фотоконкурс.

17. История промышленности города Курска.

Знакомство с историей промышленности города Курска. Лёгкая промышленность в 20-30 годы и в годы войны, промышленность в послевоенные годы.

18. Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.

Знаменский монастырь, Свято-Троицкий женский монастырь, Рождества Пресвятой Богородицы Коренная Пустынь. Крестные ходы.

19. Экскурсия в краеведческий музей.

Работа с экскурсоводом.

*Практическая работа.* . Сочинения, рисунки, отчеты.

20. Суровые годы Великой Отечественной Войны.

Начало Великой Отечественной войны. Курская область и город Курск в годы Великой Отечественной войны. Наш край в период оккупации.

*Практическая работа.* Чтение произведений о войне.

21. Герои-земляки.

Знакомство с жизнью и подвигом героев-земляков.

*Практическая работа.* Создание альбома героев-земляков.

22. Послевоенный Курск.

Жизнь города в послевоенные годы.

*Практическая работа.* Проект.

23. Курск в 50 -70 годы.

Развитие Курска в 70-е годы.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями.

24. Современный город: жизнь и быт.

Современный город, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

*Практическая работа.* Составление плана города.

25-26. История Курских предприятий.

История становления и развития предприятий города Курска. Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города. Познакомить с продукцией предприятий.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями.

27-28. Экскурсии на предприятия города.

Экскурсии, встречи.

*Практическая работа.* Мастер-класс.

29. Имена героев на карте Курской области.

Улицы Малых, Шубина, Пигорева, Ольшанского, Черняховского, Серегина, Бочарова, Блинова, Зеленко и др.

*Практическая работа.* Подготовка докладов.

30. Очерки истории школ.

Знакомство с историей школ города и района. История моей школы. Школьный музей. Экспозиция «История школы».

*Практическая работа.* Акция «Подари экспонат музею».

31. Образование в городе Курске.

Школы города Курска. Успехи и достижения учеников. Университеты.

*Практическая работа.* Создание путеводителя.

32. Почётные граждане города Курска.

Люди, ставшие почётными гражданами города. Их судьба. Встреча с ними.

33-34. Обобщающие уроки «Знатоки родного края».

*Практическая работа.* Написание сочинения по теме: «Что бы ты рассказал другу, впервые приехавшему в город Курск». Оформление рекламных проспектов, посвящённых городу Курску.

**Форма организации занятия** – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т. д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4класс

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                              |
|-----------|--|
| 2         | История возникновения города Курска.                     |
| 3-5       | Родная земля: далекие были...                            |
| 6         | Хронология Курска.                                       |
| 7         | Заочное путешествие по Курску.                           |
| 8         | Феодосий Печерский, родоначальник российской духовности. |
| 9         | Российский Колумб из Курска                              |
| 10        | Из истории городских улиц.                               |
| 11-<br>13 | Городская архитектура.                                   |
| 14-<br>15 | Православные храмы.                                      |
| 16        | Памятники. Памятные знаки.                               |
| 17        | История промышленности города Курска.                    |
| 18        | Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.              |
| 19        | Экскурсия в краеведческий музей.                         |
| 20        | Суровые годы Великой Отечественной войны.                |
| 21        | Герои-земляки.   |
| 22        | Послевоенный Курск.                                      |
| 23        | Курск в 50-70-е годы.                                    |
| 24        | Современный город: жизнь и быт.                          |
| 25-<br>26 | История Курских предприятий.                             |
| 27-<br>28 | Экскурсии на предприятия города.                         |
| 29        | Имена героев на карте Курской области.                   |
| 30        | Очерки истории школ.                                     |
| 31        | Образование в городе Курске.                             |

|           |   |
|-----------|---|
| 32        | Почетные граждане города Курска   |
| 33-<br>34 | Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ. |
|           | <b>Всего :34 урока</b>  |



## **МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по курсу внеурочной деятельности**

### **«Основы финансовой грамотности»**

#### **4 класс**

**Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**  
**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» **к концу года** являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### **Содержание курса**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

#### **Виды деятельности:**

познавательная;  
игровая.

#### **Формы организации деятельности:**

этические беседы;  
мини-исследования;  
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;  
игры.

### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 4 класс**

| № п/п    | Тема  |
|----------|---|
| <b>1</b> | Как появились деньги?                             |
| <b>2</b> | История монет                                     |
| <b>3</b> | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>4</b>        | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                |
| <b>5</b>        | Бумажные деньги   |
| <b>6</b>        | Безналичные деньги  |
| <b>7</b>        | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                   |
| <b>8</b>        | Исследование «Деньги современности»                                 |
| <b>9</b>        | Представление результатов исследования                              |
| <b>10</b>       | Валюты  |
| <b>11</b>       | Интерактивная викторина «Деньги»                                    |
| <b>12</b>       | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                           |
| <b>13</b>       | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| <b>14</b>       | Откуда в семье берутся деньги                                       |
| <b>15</b>       | Как заработать деньги?  |
| <b>16</b>       | На что семьи тратят деньги?   |
| <b>17</b>       | Вот я вырасту и стану...  |
| <b>18</b>       | Профессии будущего и настоящего                                     |
| <b>19</b>       | А чем занимаются банкиры?   |
| <b>20</b>       | Как приумножить то, что имеешь?                                     |
| <b>21</b>       | Как правильно планировать семейный бюджет?                          |
| <b>22</b>       | Как тратить с умом?   |
| <b>23</b>       | Примерный бюджет школьника  |
| <b>24</b>       | Семейный бюджет   |
| <b>25</b>       | Бюджет Российской Федерации   |
| <b>26</b>       | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения                |
| <b>27</b>       | Если расходы превышают доходы, образуются долги                     |
| <b>28</b>       | Игра «Древо решений»  |
| <b>29</b>       | Товары и услуги   |
| <b>30</b>       | Странное слово «Монополисты»  |
| <b>31</b>       | Игра «Монополия»  |
| <b>32</b>       | Творческий проект «Мое предприятие»                                 |
| <b>33</b>       | Защита проекта «Мое предприятие»                                    |
| <b>34</b>       | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»                    |
| Итого : 34 часа |   |

**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Учи.ру»  
4 класс**

## Планируемые результаты

---

### Личностные результаты

#### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности. **У ученика могут быть сформированы:**

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные учебные действия

##### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

##### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия. ***Ученик получит возможность научиться:***

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

## **Предметные результаты**

### **Научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно) умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно) деление с остатком — письменно (в пределах 1000)
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
- выполнять прикидку результата вычислений осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
- находить долю величины, величину по ее доле
- находить неизвестный компонент арифметического действия
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства определять с помощью измерительных сосудов вместимость выполнять прикидку и оценку результата измерений



- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов)
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения приводить пример, контрпример
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление)
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
- выбирать рациональное решение
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
- конструировать ход решения математической задачи
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 КЛЛАСС

Единицы величин и их соотношения.  
Деление в пределах 1000.  
Текстовые задачи.  
Геометрические задачи.  
Знакомство с единицами площади (ар, гектар)  
Знакомство с долями и дробями.  
Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.  
Двоичная система счисления.  
Числовой ряд. Пятеричная система счисления.  
Рассуждай и складывай.  
Сумма и разность.  
Ребусы с числами.  
Площадь и объём.  
По краю и внутри.  
Разрезание прямыми линиями.  
Найди фигуру.  
Фигуры из клеточек.  
Разные наборы.  
Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание, расстояние.

### Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, интерактивная индивидуальная работа с онлайн-платформой Учи.ру.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| № п/п | Тема занятия  |
|-------|---|
| 1.    | Разряды чисел. Прибавить и вычесть 1, 10, 100. Числовая ось до 1000. Сравнение чисел до 1000. |
| 2.    | Перевод единиц массы. Единицы массы: задачи.  |
| 3.    | Деление на части. Доли. Что такое дробь? Дроби: числитель и знаменатель.                      |
| 4.    | Дроби на числовой прямой. Дроби и деление. Сложение и вычитание дробей.                       |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 5.                             | Перевод единиц времени. Единицы времени: задачи.   |
| 6.                             | Перевод единиц времени. Единицы времени: задачи.   |
| 7.                             | Единицы площади: квадратный метр, ар, гектар.  |
| 8.                             | Единицы площади: задачи.   |
| 9.                             | Сложение и вычитание на числовой оси. Сложение столбиком многозначных чисел: с переходом, трёх чисел.      |
| 10.                            | Вычитание столбиком многозначных чисел: без перехода, с одним переходом, с несколькими переходами.         |
| 11.                            | Вычитание многозначных чисел. Вычитание из числа с нулями.   |
| 12.                            | Умножение столбиком двузначного, трёхзначного и многозначного числа на однозначное.                        |
| 13.                            | Умножение столбиком многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число.                        |
| 14.                            | Деление с остатком в уме. Деление столбиком двузначного, трёхзначного, многозначного числа на однозначное. |
| 15.                            | Деление круглого числа и на круглое число. Деление столбиком многозначного числа на однозначное.           |
| 16.                            | Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление в столбик с остатком.     |
| 17.                            | Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное.                                   |
| 18.                            | Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное. Умножение на круглое число.                   |
| 19.                            | Умножение на число с 0. Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное.                       |
| 20.                            | Деление трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление круглого числа.                          |
| 21.                            | Деление многозначного числа. Деление в столбик с остатком.   |
| 22.                            | Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.  |
| 23.                            | Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм.  |
| 24.                            | Анализ круговых диаграмм и графиков. Столбчатые диаграммы – вычисления.                                    |
| <b>Геометрия (1 ч.)</b>        |  |
| 25.                            | Задачи на нахождение периметра.  |
| <b>Текстовые задачи (3 ч.)</b> |  |
| 26.                            | Учимся решать задачи. Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах.                                   |
| 27.                            | Реши задачу по действиям. Строим схему к задаче.   |

|           |  |
|-----------|--|
| 28.       | Реши задачу по схеме. Выбери схему.  |
| 29-<br>32 | Решаем задачи: распилы и разрезы, найди фигуры, счёт с двух сторон, числовой ряд, расстояния, распилы и разрезы. |
| 33-<br>34 | Олимпиады учи.ру   |

**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Легоконструирование»  
4 класс**

## Планируемые результаты курса «Легоконструирование»

**Личностными результатами** изучения курса «Легоконструирование» во 2–4 классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;

У ученика будут сформированы:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности психологических возможностей каждого ребенка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

**Предметными результатами** изучения курса «Легоконструирование» во 2–4-м классе является формирование следующих знаний и умений: Знать:

- простейшие основы механики;
- виды конструкций одно-детальные и много-детальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование» ориентирован на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Легоконструирование»**

Учащиеся получают необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях). Создают и запускают программы для забавных механизмов. Основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

### **Раздел 1 - Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение (9580).**

Словарик. Детали. Зубчатое колесо. Колеса и оси. Рычаги. Шкивы и ремни. Мотор и ось. Датчик наклона. Скорость. Датчик расстояния. Сборка и испытание моделей по образцу и самостоятельно. Программное обеспечение LEGO Education WeDo.

### **Раздел 2 - Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс. (9580, 9585)**

Автомобильные колёса предназначены для преобразования вращательного движения (передаваемого от двигателя к колесу) в поступательное движение автомобиля. При вращении колеса, за счёт силы сцепления колеса с поверхностью, происходит поступательное движение. При торможении, также участвует сила сцепления колеса с дорогой, которая при остановленном вращении колеса, останавливает автомобиль. Очевидно, что колёса должны иметь высокую прочность, что бы выдерживать нагрузки ускорения, торможения и веса автомобиля. В то же время наружная поверхность колеса должна быть достаточно эластичной, чтобы обеспечивать хорошее сцепление с дорогой.

Учащиеся собирают модель «Машина с толкателем», модель «Тягач с прицепом».

### **Раздел 3 - Творческий проект**

Учащиеся создают творческий проект «Тележка».

### **Раздел 4 - Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.**

Учащиеся собирают модель «Подъемный кран». Используют ременную передачу при построении модели «Крутящий столик».

### **Раздел 5 - Творческий проект**

Учащиеся создают творческий проект «Живые картинки».

### **Раздел 6 - История развития транспорта. Сбор моделей по представлению.**

Учащиеся фантазируют. Пробуют построить первые велосипеды.

### **Раздел 7 - Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению.**

Учащиеся собирают сложные стандартные модели из базового и ресурсного наборов. Это модель гоночного автомобиля. Творческий проект



«Автомобиль будущего», подъемный кран, колесо обозрения, дом на колесах.

#### **Раздел 8 - Сбор моделей по представлению**

Учащиеся собирают сложные модели из базового и ресурсного наборов Аттракцион «Колесо», Большие качели, Веселая карусель, Венераина мухоловка, Катер, Дракон, Лягушка, Трамбовщик, Ветряная мельница, Машина с двумя моторами, Аэроплан, Летающая птица, Канатная дорога, Подъемник.

#### **Раздел 9 - Конструирование собственных моделей.**

**Раздел 10 - Изготовление моделей для соревнований. Соревнования среди 4 классов.**

#### **Формы занятий:**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формы занятий внеурочной деятельности:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки;
- соревнования;
- интеллектуальные игры;
- защита проектов.

#### **Тематическое планирование**

4 класс

| №        | Название раздела/ темы занятия   |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение (9580)</b>                      |
| 1.1      | Словарик. Детали.  |
| 1.2      | Сборка и испытание моделей по образцу и самостоятельно.                                      |
| <b>2</b> | <b>Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс. (9580, 9585)</b> |
| 2.1      | Машина с толкателем  |
| 2.2      | Тягач с прицепом   |
| <b>3</b> | <b>Творческий проект</b>   |
| 3.1      | Тележка  |
| <b>4</b> | <b>Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.</b>                                  |
| 4.1      | Подъемный кран   |
| 4.2      | Ременная передача. Модель «Крутящий столик»  |
| <b>5</b> | <b>Творческий проект</b>   |

|            |   |
|------------|---|
| 5.1        | Живые картинки  |
| <b>6</b>   | <b>История развития транспорта. Сбор моделей по представлению</b> |
| 6.1        | Первые велосипеды   |
| <b>7</b>   | <b>Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению</b>     |
| 7.1        | Гоночный автомобиль   |
| 7.2        | Автомобиль будущего   |
| 7.3        | Подъемный кран  |
| 7.4        | Колесо обозрения  |
| 7.5        | Дом на колесах  |
| <b>8</b>   | <b>Сбор моделей по представлению</b>                              |
| 8.1        | Аттракцион «Колесо»   |
| 8.2        | Большие качели  |
| 8.3        | Веселая карусель  |
| 8.4        | Венерина мухоловка  |
| 8.5        | Катер   |
| 8.6        | Дракон  |
| 8.7        | Лягушка   |
| 8.8        | Трамбовщик  |
| 8.9        | Ветряная мельница   |
| 8.10       | Машина с двумя моторами   |
| 8.11       | Аэроплан  |
| 8.12       | Летающая птица  |
| 8.13       | Канатная дорога   |
| 8.14       | Подъемник   |
| <b>9</b>   | <b>Конструирование собственных моделей</b>                        |
| <b>9.1</b> | <b>Конструирование собственных моделей</b>                        |
| <b>10</b>  | <b>Изготовление моделей для соревнований.</b>                     |
| 10.1       | Изготовление моделей для соревнований                             |
|            | Всего : 34 часа   |

**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Работа с текстом»  
4 класс**

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
- небольшие тексты.

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или
- небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
- общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Личностные УУД:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и
- ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### *Чтение*

#### *Чтение вслух.*

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

#### *Чтение про себя.*

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

### *Работа с текстом*

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

#### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и

письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

- Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому

произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения. Тестирование.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                             |
|----------|--|
| 1        | Работа с текстом «Ливень»                |
| 2        | Работа с текстом «Солнечный день»        |
| 3        | Работа с текстом «Гнездо ласточки»       |
| 4        | Тренировочная комплексная работа №1.     |
| 5        | Хочу всё знать. Сахар                    |
| 6        | Работа с текстом «Кошка и еж»            |
| 7        | Работа с текстом «Осень»                 |
| 8        | Тренировочная комплексная работа №2.     |
| 9        | Работа с текстом «Клены»                 |
| 10       | Работа с текстом «Слоненок»              |
| 11       | Хочу всё знать. Язык — средство общения. |
| 12       | Тренировочная комплексная работа №3.     |
| 13       | Работа с текстом «Колибри»               |

|    |   |
|----|---|
| 14 | Хочу все знать. Экология  |
| 15 | Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову                 |
| 16 | Тренировочная комплексная работа №4.                            |
| 17 | Работа с текстом «Четыре желания»                               |
| 18 | Хочу все знать. Планеты.  |
| 19 | Работа с текстом «Жираф»  |
| 20 | Тренировочная комплексная работа №5.                            |
| 21 | Работа с текстом «Жадный Заяц»                                  |
| 22 | Работа с текстом «Рябина»                                       |
| 23 | Работа с текстом «Совы»   |
| 24 | Тренировочная комплексная работа №6.                            |
| 25 | Работа с текстом «Утренние лучи»                                |
| 26 | Работа с текстом «Как Маша стала большой»                       |
| 27 | Работа с текстом сказки   |
| 28 | Тренировочная комплексная работа №7.                            |
| 29 | Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя»                      |
| 30 | Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому              |
| 31 | Работа с текстом «Рыбалка»                                      |
| 32 | Тренировочная комплексная работа №8.                            |
| 33 | Работа с текстом «Художник-Осень»                               |
| 34 | Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом.» |



**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
4 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

### Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
  - Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
  - Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
  - Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
  - Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
- Моделирование из пластилина.

### **Универсальные учебные действия**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Царство математики ( 7 часов)**

#### ***О математике с улыбкой. ( 2 часа)***

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

#### ***Из истории чисел. (2 часа)***

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

#### ***Математические игры. ( 1 час)***

**Игра «Не собьюсь».** **Игра «Попробуй сосчитать!»** **Игра «Задумайте число»**

#### ***Четные и нечетные числа. (2 часа)***

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

## **2. Мир задач ( 4 часа)**

### ***Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)***

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

### ***Задачи, решаемые с конца. (1 час)***

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

### ***Задачи на взвешивания( 1 час)***

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

## **3. Логические задачи. (10 часов)**

### ***Истинностные задачи. (1 час)***

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

### ***Несерьезные задачи. (1 час)***

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

### ***Логика и рассуждения(1 ч.)***

Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.

### ***Задачи с подвохом.(1 час)***

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

### ***Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)***

### ***Математические ребусы (2 часа)***

## **4. Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

## **5. Переливания.(2 часа)**

## **6. Выпуск математических газет ( 1 час)**

## **7. Математическая олимпиада. (5 часов)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

## **8. Итоговое занятие**

### **Формы работы:**

- тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
  - Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».- Проектные работы.
  - Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
  - Познавательного-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
  - Турнир по геометрии.
  - Блиц - турнир по решению задач.
  - Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
  - Всероссийские конкурсы по математике «Инфоурок» и «Кенгуру»

### Тематическое планирование 4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятий   |
|-------|--|
| 1     | <b>О математике с улыбкой.</b> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.              |
| 2     | Решение интересных задач. Веселая викторина.   |
| 3     | <b>Из истории чисел.</b> Арабская нумерация чисел и действия с ними.                                       |
| 4     | <b>Из истории чисел.</b> Римская нумерация чисел и действия с ними.  |
| 5     | <b>Математические игры.</b><br><b>Игра «Не собьюсь».</b> Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число» |
| 6     | <b>Четные и нечетные числа.</b><br>Свойства четных и нечетных чисел  |
| 7     | <b>Четные и нечетные числа.</b><br>Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.                      |
| 8     | <b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b><br>Таинственные задачи.   |
| 9     | <b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b><br>Задачи на определение возраста.                                    |
| 10    | <b>Задачи, решаемые с конца.</b><br>Задуманное число<br>Крестьянин и царь. Сколько было яиц?               |
| 11    | <b>Задачи на взвешивания.</b><br>Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.                      |
| 12    | <b>Истинностные задачи.</b><br>Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.                            |
| 13    | <b>Несерьезные задачи.</b>   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.                                       |
| 14        | <b>Логика и рассуждения.</b><br>Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.                |
| 15        | <b>Задачи с подвохом.</b><br>Кошки-мышки. Головоломка с ногами.                             |
| 16        | <b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Игра «Попробуй раздели»                    |
| 17-<br>18 | <b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Головоломка "Танграм"                      |
| 19        | <b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Составление фигур из частей Колумбова яйца |
| 20-<br>21 | <b>Математические ребусы</b>  |
| 22        | Вычисли наиболее удобным способом.  |
| 23        | Умножение на 9 и на 11.   |
| 24        | Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.   |
| 25        | Использование изменения порядка счета.  |
| 26        | Задачи на переливание   |
| 27        | Задачи на переливание   |
| 28        | <b>Выпуск математической газеты</b>   |
| 29        | Подготовка и участие в математических олимпиадах  |
| 30        | Подготовка и участие в математических олимпиадах  |
| 31        | Подготовка и участие в математических олимпиадах  |
| 32        | Конкурс «Лучший математик»  |
| 33        | Конкурс «Знатоки математики»  |
| 34        | <b>Итоговое занятие</b>   |
|           | <b>Всего :34 часа</b>   |

**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО Кузнецова А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 99-о  
Директор Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
4 класс**

## Планируемые результаты освоения курса в 4 классе

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

### *Личностные результаты:*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметные результаты* в третьем классе являются формирование следующих УДД:

### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Предметные результаты* изучения курса в *четвёртом классе* являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.



**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

в развитии познавательных способностей ребёнка

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Мозговая гимнастика
2. Разминка
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения
4. Корректирующая гимнастика для глаз
5. Логически-поисковые задания
6. Весёлая переменка
7. Решение нестандартных задач

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2     | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.     |
| 3     | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            |
| 4     | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.         |
| 5     | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.   |
| 6     | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              |
| 7     | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. |
| 8     | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          |
| 9     | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 10    | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                |
| 11    | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     |
| 12    | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.       |
| 13    | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              |
| 14    | Совершенствование воображения.<br>Задание по перекладыванию спичек.             |
| 15    | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          |
| 16    | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 17    | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                |
| 18    | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     |
| 19    | Тренировка зрительной памяти.   |

|    |  |
|----|--|
|    | Совершенствование мыслительных операций.   |
| 20 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.                                     |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                        |
| 22 | Развитие быстроты реакции.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                             |
| 23 | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                          |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                   |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |
| 27 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.                                     |
| 28 | Развитие наглядно-образного мышления.<br>Задания по перекладыванию спичек.                             |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       |
| 30 | Тренировка концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |
| 31 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                       |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |