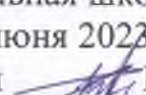


Администрация Октябрьского района Курской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«Ванинская средняя общеобразовательная школа»**  
Октябрьского района Курской области

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Ванинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 7  
от «28» июня 2023 г.

Введена в действие приказом по  
МКОУ «Ванинская средняя  
общеобразовательная школа»  
№ 41-о от «28» июня 2023 г.  
Директор школы  Шевченко Т.Л.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности**

**«Шахматы»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
(с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года)

Автор – составитель:  
Полякова Наталья Александровна,  
учитель (географии)

д. Ванина, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» включает следующие структурные компоненты:

- Титульный лист;
- Комплекс основных характеристик программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

### **Комплекс основных характеристик Программы Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее: Программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по избранному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196;

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ;

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



- Положением о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»
- Уставом МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в том, что программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

**Новизна** в том, что они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Отличительной особенностью** программы является то, что шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академический час (продолжительность академического часа составляет 45 минут).

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** - групповые (разновозрастные)

**Особенность организации образовательного процесса** – традиционная (в рамках учреждения). Реализация программы возможна с применением

Дистанционных образовательных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий.

Основу образовательного процесса при дистанте целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами дистанта являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Средства для организации учебных коммуникаций:

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры VK-Сферум

Облачные сервисы Яндекс, Mail.

### **Цель Программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи Программы**

**Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

**Развивающие:**

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.



## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- овладение навыками игры в шахматы;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение анализировать свои действия в игре, видеть и исправлять ошибки.

- применение на практике приобретенных знаний.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1-4 классов по данной программе.**

**К концу обучения дети должны *знать*:**

- шахматную доску;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;

- рокировку;

- двойной удар (шах);

- одноходовые задачи.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть, не нарушая шахматный кодекс;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.



## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	4	2	2	Текущий контроль. опрос, педагогическое наблюдение
2.	Шахматные фигуры	2	2	0	Текущий контроль. опрос, тестирование, анкетирование
3.	Начальная расстановка фигур	1	0	1	Текущий контроль. Опрос. Педагогическое наблюдение.
4.	Ходы и взятие фигур	17	1	16	Промежуточный контроль. Практическое занятие.
5.	Цель шахматной партии	6	2	4	Текущий контроль. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
6.	Игра всеми фигурами изб начального положения	2	2	4	Итоговый контроль. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
7.	Итого	36	9	27	

### Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Шахматная доска. (4 часа)**

*Теория (2 часа)* Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. *Практика (2 часа)* Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### **Раздел 2. Шахматные фигуры. (2 часа)**

*Теория (2 часа)* Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Раздел 3. Начальная расстановка фигур. (1 час)**

*Практика (1 час)*. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### **Раздел 4. Ходы и взятие фигур. (17 часов).**

*Теория (1 час)*. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур,

*Практика (16 часов)*. Игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.



- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### Раздел 5. Цель шахматной партии. (6 часов)

*Теория (2 часа).* Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Практика (4 часа).* Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

### Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)

*Теория (2 часа).* Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

*Практика (4 часа).* Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Полякова Н.А., 8-11 лет	2023-2024, 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу	4 ноября 2024 г.	18.10.2023 г. 29.11.2023 г. 31.01.2024 г. 29.05.2024 г.

### Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение	Опрос, педагогическое наблюдение. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

	готовности детей к восприятию материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся.	
Промежуточный контроль. В конце I полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практическое занятие.
Итоговый контроль. В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения

По окончании программы учащиеся должны усвоить правила игры и научиться играть в шахматы, а также принять участие в шахматных турнирах.

#### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Шахматная доска	Компьютер, телевизор,	Водное занятие, практическое	Текущий контроль. Собеседование



		шахматные доски и фигуры, часы	занятие	
2	Шахматные фигуры	Компьютер, телевизор, шахматные доски и фигуры, часы	Мастер-класс	Текущий контроль. Опрос
3	Начальная расстановка фигур	Компьютер, телевизор, шахматные доски и фигуры, часы	Практическое занятие	Текущий контроль. Опрос
4	Ходы и взятие фигур	Компьютер, телевизор, шахматные доски и фигуры, часы	Практическое занятие	Текущий контроль. Опрос
5	Цель шахматной партии	Компьютер, телевизор, шахматные доски и фигуры, часы	Практическое занятие	Промежуточный контроль. Опрос
6	Игра всеми фигурами из начального положения	Компьютер, телевизор, шахматные доски и фигуры, часы	Круглый стол, практическое занятие	Итоговый контроль. Шахматный турнир

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – интеллектуальной игры Шахматы..

Детское объединение «Шахматы» участвует в школьных, муниципальных турнирах по шахматам.

**Планируемыми результатами** являются приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День учителя (5 октября)	Урок-презентация	3 октября 2023 год	Учитель географии, Полякова Н.А.
2	День нанотехнологий (9 октября)	Урок-экскурсия	10 октября 2023 год	Учитель географии,

				Полякова Н.А.
3	Шахматный турнир «Белая ладья»	Турнир	16 апреля 2024 год	Учитель географии, Полякова Н.А.

*Список литературы:*

**- учебно-методическое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

**Для педагога:**

- Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

- Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999).

- Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Тетрадь для проверочных работ

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник

«Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

**Для учащихся:**

Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Тетрадь для проверочных работ

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

**материально-техническое:**

. Шахматные доски с набором шахматных фигур

. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

. Шахматные часы

. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий



5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

6. Мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

7. Компьютер

**-учебно-информационное:**

*Нормативно-правовое обеспечение программы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации";

- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом от 03.09.2018 г. № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом от 30.11.2016 г. № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020 г. № ГД – 39/04 Министерства просвещения РФ;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденный протоколом от 16.11.2017 г. № 3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванинская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, регламентирующие образовательную деятельность учреждения:
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванинская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

*Дополнительная литература:*

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
5. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
6. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
7. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
9. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
10. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, Издательский центр «Терра», 1997 г.



11. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.

**Интернет-ресурсы:**

URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

**-кадровое:**

занятие проводит учитель географии Полякова Наталья Александровна первой квалификационной категории.

*Приложения*

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.2023 г.		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
2	12.09.2023 г.		Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
3	19.09.2023 г.		Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
4	26.09.2023 г.		Шахматная доска. Центр	1	Практическое	Учебный	Опрос

	23 г.		шахматной доски		занятие	кабинет	
5	03.10.20 23 г.		Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры.	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	10.10.20 23 г.		Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	17.10.20 23 г.		Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	24.10.20 23 г.		Ладья.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
9	31.10.20 23 г.		Ладья.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
10	07.11.20 23 г.		Слон.	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Опрос
11	14.11.20 23 г.		Слон.	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Опрос



12	21.11.20 23 г.		Ладья против слона.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос	25
13	28.11.20 23 г.		Ладья против слона.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос	26
14	05.12.20 23 г.		Ферзь.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос	27
15	12.12.20 23 г.		Ферзь.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос	28
16	19.12.20 23 г.		Ферзь против ладьи и слона	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос	29
17	26.12.20 23 г.		Конь.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос	30
18	09.01.20 24 г.		Конь.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос	31
19	16.01.20 24 г.		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос	32
20	23.01.20 24 г.		Пешка.	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Опрос	33
21	30.01.20 24 г.		Пешка.	1	Обсуждение, практика	Учебный кабинет	Опрос	34
22	06.02.20 24 г.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Занятие- сказка	Учебный кабинет	Опрос	35
23	13.02.20 24 г.		Король.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Практическое занятие	36
24	20.02.20 24 г.		Король против других фигур.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Практическое занятие	

25	27.02.20 24 г.		Шах.	1	индивидуально- групповая (практикум)	Учебный кабинет	Практическое занятие
26	05.03.20 24 г.		Шах.	1	индивидуально- групповая (практикум)	Учебный кабинет	Практическое занятие
27	12.03.20 24 г.		Мат.	1	Групповая (беседа, практикум)	Учебный кабинет	Практическое занятие
28	19.03.20 24 г.		Мат.	1	Групповая (беседа, практикум)	Учебный кабинет	Опрос
29	26.03.20 24 г.		Ничья. Пат.	1	Групповая (беседа, игра)	Учебный кабинет	Опрос
30	02.04.20 24 г.		Рокировка.	1	Групповая (беседа, игра)	Учебный кабинет	Опрос
31	09.04.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (беседа, практикум)	Учебный кабинет	Опрос
32	16.04.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (беседа, практикум)	Учебный кабинет	Опрос
33	23.04.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (беседа, практикум)	Учебный кабинет	Опрос
34	30.04.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (беседа, игра)	Учебный кабинет	Опрос
35	07.05.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (турнир)	Учебный кабинет	Опрос
36	14.05.20 24 г.		Шахматная партия	1	Групповая (турнир)	Учебный кабинет	Практическое занятие



Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

18 ( *всична рроти* )

листов

*цифра*ми

*прописью*

Директор МКОУ «Ванинская средняя  
общеобразовательная школа»

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

*Т. Д. Шевченко* Шевченко Т. Д.

20

