**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании МО учителей  гуманитарных наук  Протокол №­­­­­ 1 от «29» августа 2022 г.  Руководитель МО Кузнецова А.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Гребенникова Е.Ю  от «29» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по *русскому языку***

***(углубленный уровень)***

***10* класс**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

В сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
* посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

* способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
* обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
* освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
* приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
* овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
* владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
* владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппаратобоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
* формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

* сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
* понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
* владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
* владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
* умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
* более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
* осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-.*

Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь.*

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён

числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. Уроки развития речи**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

**10 классе (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография | День знаний. | 12 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия | Международный день распространения грамотности. | 10 |
| 3 | Раздел 3. Морфемика и словообразование | День Российской науки – достижения в области русского языка. | 23 |
| 4 | Раздел 4. Орфография | День словаря | 34 |
| 5 | Раздел 5. Морфология | Международный день родного  Языка  День славянской письменности и культуры | 26 |
| ***Итого*** |  |  | **105** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс(105ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-воч.** |
| 1 | Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ | 1 |
| 2 | Слово и его значение | 1 |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры | 1 |
| 6 | Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач | 1 |
| 7 | Омонимы. Паронимы | 1 |
| 8 | Синонимы. Работа со словарями | 1 |
| 9 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями | 1 |
| 10 | Р\р.Лингвистический анализ поэтического текста | 1 |
| 11 | Р\р. Лингвистический анализ текста | 1 |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 |
| 13 | Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы | 1 |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 |
| 15 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков | 1 |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 |
| 18 | Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями | 1 |
| 19 | Лексический анализ текста с решением тестовых задач | 1 |
| 20 | Фонетика. Графика | 1 |
| 21 | Орфоэпия | 1 |
| 22 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков | 1 |
| 23 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах | 1 |
| 24 | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» | 1 |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков | 1 |
| 26 | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 1 |
| 27 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор. Формообразование |  |
| 28 | Тестирование | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Принципы русской орфографии | 1 |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные корня |  |
| 31 | Чередующиеся гласные в корне слова | 1 |
| 32 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова | 1 |
| 33 | Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант | 1 |
| 34 | Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е ,Ё и сочетания ЙО* в различных морфемах |  |
| 35 | Р/рЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Отражение авторской позиции | 1 |
| 36 | Диктантс последующей самопроверкой | 1 |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |
| 38 | Правописание непроизносимых согласных | 1 |
| 39 | Правописание двойных согласных | 1 |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 |
| 42 | Гласные Ы-И после приставок | 1 |
| 43 | Урок обобщения и повторения. Словарный диктант | 1 |
| 44 | Практическое занятие. Работа с заданиями ЕГЭ | 1 |
| 45 | Употребление Ъ и Ь | 1 |
| 46 | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих | 1 |
| 47 | Употребление прописных букв | 1 |
| 48 | Правила переноса слов | 1 |
| 49 | Контрольный диктант №1 | 1 |
| 50 | Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи | 1 |
| 51 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 52 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы | 1 |
| 53 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы | 1 |
| 54 | Р/рЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Аргументация собственного мнения | 1 |
| 55 | Правописание сложных имен существительных | 1 |
| 56 | Диктант с грамматическими заданиями | 1 |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 58 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы | 1 |
| 59 | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных | 1 |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант | 1 |
| 61 | Р/р.Сочинение-рассуждение | 1 |
| 62 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 63 | Правописание имен числительных | 1 |
| 64 | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи | 1 |
| 65 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 66 | Правописание местоимений | 1 |
| 67 | Р\р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях-рассуждениях | 1 |
| 69 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола | 1 |
| 70 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |
| 71 | Р/р. Подготовка к ЕГЭ.Анализ готовых сочинений | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 73 | Причастие. Образование причастий | 1 |
| 74 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант | 1 |
| 75 | Деепричастие. Образование деепричастий | 1 |
| 76 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий | 1 |
| 77 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия | 1 |
| 78 | Правописание наречий | 1 |
| 79 | Тестирование | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Слова категории состояния | 1 |
| 81 | Практическое занятие. Работа с заданиями ЕГЭ | 1 |
| 82 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи | 1 |
| 83 | Правописание предлогов | 1 |
| 84 | Р/р Контрольное изложение №1/ сочинение-миниатюра ( по выбору учителя) | 1 |
| 85 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 1 |
| 86 | Правописание союзов | 1 |
| 87 | Частицы. Правописание частиц | 1 |
| 88 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | 1 |
| 89 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. ***Словарный диктант*** | 1 |
| 90 | НЕ и НИ с разными частями речи | 1 |
| 91 | Контрольный диктант №2«Служебные части речи» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 93 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 |
| 94 | Практическое занятие. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| 95 | Повторение и обобщение | 1 |
| 96 | Итоговое тестирование в формате ЕГЭ №1 | 1 |
| 97 | Итоговое тестирование в формате ЕГЭ №2 | 1 |
| 98 | Анализ итогового тестирования | 1 |
| 99 | Развитие речи. Средства художественной выразительности. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Средства художественной выразительности. Анализ текстов. | 1 |
| 101 | Урок развития речи. Функциональные стили. Научный стиль | 1 |
| 102 | Урок развития речи. Официально-деловой стиль | 1 |
| 103 | Урок развития речи. Публицистический стиль | 1 |
| 104 | Урок развития речи. Разговорный стиль | 1 |
| 105 | Итоговое занятие | 1 |