

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Русский язык с увлечением».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Русский язык с увлечением»

Веселые звуки - 6 ч

1. Удивительные невидимки звуки.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

2. Слоговое лото.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

3. Веселые звуки.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

4. Игры со звуками.

Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).

5. Весёлые гласные звуки.

Сказка о звуках. Игра «Посели букву в домик гласных». Нахождение гласных звуков в словах. Упражнение – изменение лексического значения слова путём замены звуков.

6. В мире согласных звуков.

Упражнение «Угадай слово по звукам». Игры «Звенит – жужжит», «Твёрдый-мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игры на развитие фонематического слуха.

Веселые буквы – 9 ч

1. Загадки и стихотворения о буквах.

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

2. Куда спрятались буквы.

Игра «Звук –хлопок». Упражнение «Составь слово». Упражнение – изменение лексического значения слова путём добавления, отсечения, замены звука. Игра «Возьмём – не возьмём». Игра «Буква – движение». Игра «Угадай слово по звукам»

3-4. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.

Сказка «Как гласные звуки «А», «О», «Э», «У» спасли звук «Й». Лекция “Загадки звука [й`] и букв е, ё, ю, я.” Буквы в названиях животных, в начале слова и звуки которые они обозначают (ёж, енот, ехидна, ястреб, ёрш, ягуар, юрок). Буквы е, ё, ю, я после согласных и перед гласными.

Стихи на букву (звук) - Й, Е, Ё, Ю, Я. Слово рассыпалось. Игра «Сколько букв? Сколько звуков?»

5. Ребусы, головоломки о буквах.

Разгадывание ребусов, головоломок, загадок, шарад. Игры с буквами.

6. Буквы ь, ъ.

Грамматические сказки и рассказы с буква ь, ъ. Весёлые стихи С. Бондаренко. Рифмованные упражнения. Беседа о твёрдом знаке – букве-подсказчице.

7. Путешествие по ленте букв.

Назови гласные звуки русской азбуки. (А О У Э Ы И)

Назови гласные буквы русской азбуки (А О У Э Ы И Я Ё Ю Е)

Назови непарные звонкие согласные звуки (Н Н' М М' Л Л' Р Р' Й')

Назови непарные глухие согласные звуки (Х Х' Ц Ч' Щ')

Назови парные согласные звуки (Б-П В-Ф Г-К Д-Т Ж-Ш З-С Б'-П' В'-Ф' Г'-Г' Д'-Т' З'-С')

Какие буквы не обозначают никакого звука? (Ъ, Ъ)

Какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

Какие гласные обозначают твёрдость согласного?

Дай характеристику буквам Е, Ё.

Дай характеристику букве Л (Буквой “эль” обозначают два звука. Твёрдый звук [л] и мягкий звук [л']). Эти звуки согласные и звонкие).

Аналогично проводится работа над характеристикой остальных букв.

8. В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

9. «По порядку становись».

Практические упражнения и игры с алфавитом.

Слова, слова, слова.... – 17 ч

1.Слова, слова, слова....

Рассказ «Волшебные слова». Игра «Начало и конец слова». Сказка «Без одного слова». Ребусы.

2.Превращения слов.

Сценки. Скороговорки. «Доскажи словечко». Сказка «Вот что с буквами случилось». Считалки. Загадки.

3.Скороговорки.

Стихотворение «На Хоря напала хворь». Скороговорки-ребусы. Загадки.

4.Тематические группы слов.

Игра «Дополни группу», «Общее» «Лишнее». Найди слова. Загадки. «Доскажите словечко»

5.Знаете ли вы?

Сценка-загадка «Лесной карнавал». Крылатые выражения. Скороговорки. Загадки. «Доскажите словечко»

6.Ребусы, игры, головоломки.

Веселое зачеркивание. Ребусы. Загадки. Сквозная буква. «Доскажите словечко». Анаграммы.

7.Ударение.

Практическая работа. Игра «Слово рассыпалось». Вопросы-шутки. Игра «Соображай быстро». Сценка «На арене цирка».

8.Многозначность слов.

Практическая работа. Сказка-малютка «Про хвосты и головы». Инсценировка по рассказу Н.Сладкова «Овсянка». Крылатые выражения. Наборщик. Анаграммы.

9. Грамматические игры.

Игры деда-Буквоеда «9 ос». «Змейка», анаграммы, загадки, шарады, «Шифровальщик», Буква заблудилась»

10. Синонимы.

Сказка «Переполох», игра «Найди друга», задачи Знайкина, игра «Из двух слов – одно». Загадки. «Доскажите словечко».

11.Антонимы.

Сказка «Яблоко» (Г. Сапгир). Игра «Наоборот». Грамматические задачи. «Зашифрованное слово». Грамматическая арифметика.

12. Крылатые выражения.

Сценка «Три загадки» (Н. Сладков). Игра «Кто больше». Игра «Третье слово». Загадки. Игры деда-Буквоеда «9 ква».

13. Состав слова. Корень.

Инсценировка «Кор и Ень». Игра Кто первый?». Игры деда-Буквоеда «9 котов». Игра «найди слова». Загадки.

14. Сложные слова.

Загадки. Практическая работа. Игры деда-Буквоеда «1, 2, 3 ».

Шифровальщик. Игра «Третье слово». Анаграммы.

15. Как интереснее изучать словарь.

Работа с текстами. Игра «Заглянем в окошко». Игры деда-Буквоеда «9 люков». Загадки. Ребусы. Крылатые выражения.

16. Родное слово.

Инсценировка «Буква заблудилась». Шарады. Игра «Веселые буквы». Наборщик.

17. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

18. КВН по русскому языку.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы деятельности:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Русский язык с увлечением»

№ п/п	Тема
1	Удивительные невидимки звуки.
2	Слоговое лото.
3	Веселые звуки.
4	Игры со звуками.
5	Весёлые гласные звуки.
6	В мире согласных звуков.
7	Загадки и стихотворения о буквах.
8	Куда спрятались буквы.
9	Буквы е, ё, ю, я.
10	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.
11	Ребусы, головоломки о буквах.
12	Буквы ь, ъ.

13	Путешествие по ленте букв.
14	В гости к Алфавиту.
15	«По порядку становись».
16	Слова, слова, слова....
17	Превращения слов.
18	Скороговорки.
19	Тематические группы слов.
20	Знаете ли вы?
21	Ребусы, игры, головоломки.
22	Ударение.
23	Многозначность слов.
24	Грамматические игры.
25	Синонимы.
26	Антонимы.
27	Крылатые выражения.
28	Состав слова. Корень.
29	Сложные слова.
30	Как интереснее изучать словарь.
31	Родное слово.
32	К тайнам волшебных слов.
33	КВН по русскому языку.