**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  Руководитель МО Косинова Л. Н. | УТВЕРЖДЕНА  решением педагогического совета  Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. ВВЕДЕНА в действие приказом  от «29» августа 2022 г. № 115-О  Директор школы: Т.Л. Шевченко |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

- примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- авторской программы «Русский язык» под редакцией С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой к комплекту учебников «Начальная школа XXI века, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения русского языка в на­чальной школе являются:

- осознание языка как основного сред­ства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека;

- способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в на­чальной школе являются:

- овладение начальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та;

- умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять напи­санное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

**выделять находить:**

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тест, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

**- не** с глаголами

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;

- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебники алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива-/-ыва-, -ова-/ -ева-**;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия** **«Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 ч в неделю – 140 часов**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (46 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология**. **(34 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**Синтаксис (10 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

**(69 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

- **не**с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы *а, о*на конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (25 ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программой воспитания. При изучении русского языка в начальной школе воспитывается ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает: Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.

При изучении литературного чтения в начальной школе формируются: – уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре – первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– интерес к познанию нового; – первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества – уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-­трудовых заданий.

**Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания**

|  |
| --- |
| **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **Международный день распространения грамотности**  Урок-конференция  **Всемирный день зрения**  Физкультминутки для глаз  **Урок-турнир**  «Правописание безударных гласных в корне слова»  **Всемирный день науки**  **Урок-сочинение**  Наука в профессии моих родителей»  **Всемирный день доброты**  Учебная конференция  **Международный день толерантности**  Урок добра  **Всемирный день ребенка**  Информационная минутка  «Права и обязанности детей»  Кроссворд  **Всемирный день приветствий**  Песня кота Леопольда «Если добрый ты - это хорошо»  Словарный диктант  **День добровольца (волонтера)**  Информационная минутка  «Волонтерское движение в России»  Проект «Кладезь народной мудрости»  Создание альбомапословиц и поговорок о труде и взаимопомощи  **Старый Новый год**  Игра «Собираем снежки»  **Всемирный день проявления доброты**  Песня «Если добрый ты»   «Что делать?» — ситуационные задачи, ответы на письма  **Всемирный день земли**  Составление рассказа по картине «Труд людей весной»  **День смеха**  «День смеха в стране Грамматики»  **День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**  Творческий урок  «Письмо солдату»  **Международный день культуры**  Музейный урок  Проект   «Культурное наследие  моей малой родины»  **День славянской письменности**  Демонстрация электронной презентации «От первых свитков до больших томов»  **День филолога**  Диктант «Грамотей»  (исправить ошибки в словарных словах и записать правильный вариант)  **Интеллектуальные интернет – конкурсы**  **(«Учи. Ру», «Снейл», «Мега -Талант» и др.)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Повторение изученного по теме: «Пишем письма» |
| 2 | Повторение изученного по теме: Фонетика и словообразование» |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы |
| 4 | Повторение изученных орфограмм. Пишем письма |
| 5 | Повторяем признаки имени существительного |
| 6 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант |
| 10 | Упражнение в морфологическом разборе имени существительного |
| 11 | **Входной диктант с грамматическим заданием** |
| 12 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 13 | Р/р. Текст – рассуждение |
| 14 | Повторяем признаки имени прилагательного |
| 15 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных |
| 16 | Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант |
| 17 | Р/р. Текст - описание |
| 18 | Буквы *о*, *ё* после шипящих и *ц* |
| 19 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». |
| 20 | Повторяем местоимение |
| 21 | **Контрольное списывание** |
| 22 | Работа над ошибками. Орфограммы приставок |
| 23 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак |
| 24 | Р/р. Алгоритм написания изложения |
| 25 | Разбор по членам предложения |
| 26 | Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 28 | **Контрольная работа по теме**«Грамматические признаки изученных частей речи» |
| 29 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 30 | Закрепление изученного по теме: «Синтаксический разбор предложения» |
| 31 | **Диктант** по теме: «Правописание изученных орфограмм. Знаки препинания при однородных членах» |
| 32 | Работа над ошибками. Р/р. Восстановление деформированного текста |
| 33 | Глагол |
| 34 | Глагол как часть речи |
| 35 | Правописание приставок в глаголах. |
| 36 | Правописание *не* с глаголами. |
| 37 | Р/р. Обучающее изложение «Журавли» |
| 38 | Работа над ошибками. Вид глагола |
| 39 | Начальная форма глагола. Словарный диктант |
| 40 | Личные формы глагола |
| 41 | Лицо и число глагола |
| 42 | **Контрольная работа** по теме: «Глагол как часть речи» |
| 43 | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах |
| 44 | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах |
| 45 | Р/р. Текст-повествование |
| 46 | Правописание *–ться*и *–тся* в глаголах. |
| 47 | Упражнение в правописании *–ться*и *–тся* в глаголах |
| 48 | Р/р. Текст |
| 49 | Спряжение глаголов. Словарный диктант |
| 50 | Разноспрягаемые глаголы |
| 51 | **Диктант** по теме «Правописание глаголов» |
| 52 | Работа над ошибками. Правописание глаголов |
| 53 | Р/р. Текст, построенный на противопоставлении |
| 54 | Правописание безударных окончаний глаголов |
| 55 | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. Словарный диктант |
| 56 | Работа над ошибками. Текст |
| 57 | Правописание глаголов |
| 58 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. |
| 60 | Упражнение в правописании глаголов |
| 61 | Закрепление изученного по теме: «Правописание глаголов» |
| 62 | Настоящее время глагола. |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант |
| 64 | Прошедшее время глагола |
| 65 | Образование формы глагола прошедшего времени |
| 66 | Р/р. Обучающее изложение «Штора» |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов |
| 68 | Будущее время глагола |
| 69 | Правописание суффиксов глаголов |
| 70 | Изменение глаголов по временам |
| 71 | Р/р. Текст |
| 72 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 73 | Условное наклонение глагола. Словарный диктант |
| 74 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |
| 75 | Правописание глаголов |
|  |  |
| 76 | Р/р. Текст |
| 77 | Повелительное наклонение глагола |
| 78 | Образование глагола в форме повелительного наклонения |
| 79 | Словообразование глаголов |
| 80 | Р/р. Обучающее сочинение |
| 81 | Работа над ошибками. Глагол в предложении |
| 82 | Глагол в предложении |
| 83 | Правописание глаголов. Словарный диктант |
| 84 | Упражнение в правописании глаголов |
| 85 | Р/р. Диалог |
| 86 | Морфологический разбор глагола |
| 87 | Повторение изученного материала. Самостоятельная работа «Проверь себя» |
| 88 | Работа над ошибками. Наречие |
| 89 | Наречие |
|  |  |
| 90 | Р/р. Обучающее изложение текста с элементами диалога |
| 91 | Работа над ошибками. Наречие – неизменяемая часть речи |
| 92 | Образование наречий |
| 93 | Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант |
| 94 | Упражнение в правописании гласных на конце наречий |
| 95 | Р/р. Обучающее изложение |
| 96 | Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий |
| 97 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |
| 98 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |
| 99 | Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих |
| 100 | Контрольная работа по темам: «Глагол», «Наречие» |
| 101 | Работа над ошибками. Имя числительное |
| 102 | Имя числительное: простое, сложное, составное |
| 103 | Изменение имен числительных. Словарный диктант |
| 104 | Слитное и раздельное написание числительных |
| 105 | Правописание мягкого знака в числительных |
| 106 | Правописание числительных |
| 107 | Упражнение в правописании мягкого знака в словах |
| 108 | Связь слов в предложении. Словосочетание |
| 109 | Словосочетание |
| 110 | Слово. Словосочетание. Предложение |
| 111 | Р/р. Контрольное изложение |
| 112 | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях |
| 113 | Связь слов в словосочетании. Согласование |
| 114 | Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант |
| 115 | Связь слов в словосочетании. Управление |
| 116 | Правописание слов в словосочетаниях |
| 117 | Связь слов в словосочетании. Примыкание |
| 118 | Правописание слов в словосочетаниях |
| 119 | **Диктант**по теме: «Правописание слов в словосочетаниях» |
| 120 | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении |
| 121 | Сложное предложение |
| 122 | Сложносочинённые предложения |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант |
| 124 | Закрепление изученного по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» |
| 125 | Сложноподчиненные предложения |
| 126 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения |
| 127 | Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении |
| 128 | **Диктант** по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» |
| 129 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении |
| 130 | Повторение изученного по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» |
| 131 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: «Сложное предложение» |
| 133 | **Контрольное списывание** |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании» |
| 135 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных гласных» |
| 136 | Повторение изученного по теме: «Части речи» |
| 137 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных» |
| 138 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» |
| 139 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» |
| 140 | Упражнение в правописании изученных орфограмм |