

МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО естественно-
математического цикла

Протокол №__ от «__» августа 2021 г.

Руководитель МО Быстрова Г.А.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

Протокол №__ от «__» августа 2021 г.

ВВЕДЕНА в действие приказом

от «__» августа 2021 г. №_____

Директор школы: Т.Л. Шевченко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по географии»

9 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» в 9 классе по предметной области «География» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) формирование элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) формирование основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

11) формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

- 12) Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
- 13) Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса 9 класс 35 часов.

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Индивидуальная форма работы. Умение работать с материалами интернет-ресурсов.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Теоретический вид деятельности. Индивидуальная форма работы.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов,

Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Коллективная форма работы.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Практический вид деятельности. Индивидуальная форма работы.

3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Практический вид деятельности. Индивидуальная форма работы.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Теоретический вид деятельности с использованием творческих навыков. Форма работы коллективная.

4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Теоретический вид деятельности с использованием творческих навыков. Форма работы коллективная.

5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию. Практический вид деятельности. Индивидуальная форма работы.

Учиться свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии. Теоретический вид деятельности с использованием творческих навыков. Форма работы коллективная.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии. Теоретический вид деятельности с использованием творческих навыков. Форма работы коллективная. Методы: тематическое занятие, беседа, круглый стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (35 ч)

№ п/п	Тема занятия
Раздел 1. План и карта	
1	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт.
2	Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.
3	Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат.
4	Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности.
5	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.
6	Определение и анализ длин меридианов и параллелей.
Раздел 2. Путешествия и географические открытия	
7	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты.
8	Эпоха Великих географических открытий.
Раздел 3. Природа Земли (6 часов)	

9	Строение Земли. Оболочки Земли.
10	Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению.
11	Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.
12	Строение атмосферы, состав, свойства.
13	Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления.
14	Виды ветров.
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны	
15	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.
16	Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.
17	Народы Земли, их отличительные особенности и география.
18	Религии народов мира.
19	Классификация стран
20	Выделение уникальных стран в мире.
21	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
Раздел 5. География России (12 часов)	
22	Особенности рельефа России.
23	Особенности климата России.
24	Особенности внутренних вод, почв России.
25	Особенности растительного и животного мира на территории Земли.
26	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

27	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.
28	Традиционные отрасли хозяйства народов России.
29	Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России.
30	Особенности и специализация экономических районов России.
31	Классификация природных ресурсов.
32	Определение субъектов по краткому описанию.
33	Архитектурные памятники в России.
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)	
34	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.