

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от «___» августа 2023 г.

Руководитель МО _____ Нескордова И. В.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «___» августа 2023 г.

ВВЕДЕНА в действие приказом

от «___» августа 2023 г. № _____

Директор школы: _____ Т.Л. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 7 класса

д. Ванина 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса МкОУ «Ванинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей

созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию

различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

-

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).

Вводное занятие 1. Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина.

Занятие 2. Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».

Занятие 3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Игровой практикум.

Занятие 4. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум.

Занятие 5. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.

Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).

Занятие 6. Поведение собак. Урок- состязание.

Занятие 7. Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.

Занятие 8. Почему птицы разные? Игровой практикум.

Занятие 9 Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».

Занятие 10. Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.

Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).

Занятие 11. Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений. Эвристическая беседа.

Занятие 12. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.

Занятие 13. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие.

Занятие 14. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.

Занятие 15. Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум

Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).

Занятие 16. Что такое финансовая грамотность. Эвристическая беседа.

Занятие 17. Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.

Занятие 18. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.

Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Воспитательный компонент программы
Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч)			
1	Типы текстов	Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Всероссийский урок «ОБЖ» Неделя безопасности дорожного движения Международный день пожилых людей (выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества)
2	Тема и идея	Определение основной темы и идеи в тексте.	
3	Поиск комментариев	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	
5	Работа с не сплошным текстом	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	
Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч)			
6	Поведение собак.	Поведение собак.	День народного единства Единый урок «Права человека» (понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде)
7	Чем питаются растения?	Чем питаются растения? Как растения пьют воду?	
8	Почему птицы разные?	Почему птицы разные?	
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	
10	Мир аквариума	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога.	
Модуль III. Основы математической грамотности (5ч)			
11	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	День Государственного герба Российской Федерации День Матери День добровольца (волонтера) в России (проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,
12	Задачи практического содержания	Задачи практического содержания: ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	

13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе)
14	Статистические явления	Статистические явления, представленные в различной форме	
15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	
Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч)			
16	Что такое финансовая грамотность.	Что такое финансовая грамотность.	День Конституции Российской Федерации День российской науки День воссоединения Крыма с Россией (знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности)
17	Доходы и расходы семьи.	Доходы и расходы семьи.	
18	Риски	Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься.	
19	Семья и государство	Семья и государство: как они взаимодействуют.	
20	Финансовый бизнес	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	
Модуль V. Креативное мышление (7 ч)			
21	Понятие креативности	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	День космонавтики День Победы (бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом)
22	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	
23	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	
24	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественно-научных проблем.	

25	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественно-научных проблем.	
26	Задания на решение социальных проблем.	Задания на решение социальных проблем.	
27	Задания на решение социальных проблем	Задания на решение социальных проблем.	
Модуль VI. Глобальные компетенции (7 ч)			
28	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	<p style="text-align: center;">День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры</p> <p>(Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности)</p>
29	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	
30	Ситуации и познавательные задания	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	
31	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	
32	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	
33-34	Резерв		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Типы текстов	1	fg.resh.edu.ru
2	Тема и идея	1	multiurok.ru/files...gramotnost-kreativnoe...
3	Поиск комментариев	1	https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/
4	Работа с текстом	1	https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/
5	Работа с несплошным текстом	1	https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/
6	Поведение собак.	1	https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/

7	Чем питаются растения?	1	b17.ru>article/20317/
8	Почему птицы разные?	1	urok.1sept.ru>articles/526103
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	1	urok.1sept.ru>articles/526103
10	Мир аквариума.	1	urok.1sept.ru>articles/526103
11	Арифметические и алгебраические выражения	1	infourok.ru>...k...razvitii-mislitelnoy-deyatelnosti...
12	Задачи практико-ориентированного содержания	1	nsportal.ru>Психология>...-intellektualnyh...
13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	1	media/что-такое-креативност-i-kak...razvit/">sky.pro>media/что-такое-креативност-i-kak...razvit/
14	Статистические явления	1	files/funksionalnaia-gramotnost...">multiurok.ru>files/funksionalnaia-gramotnost...
15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
16	Что такое финансовая грамотность.	1	https://infourok.ru/razvitie-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-matematiki-6036997.html
17	Доходы и расходы семьи.	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
18	Риски	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
19	Семья и государство	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
20	Финансовый бизнес	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
21	Понятие креативности	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
22	Задания на креативное самовыражение	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
23	Задания на креативное самовыражение	1	https://infourok.ru/razvitie-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-matematiki-6036997.html
24	Задания на решение естественно-научных проблем	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html

25	Задания на решение естественно-научных проблем	1	https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4042763.html
26	Задания на решение социальных проблем.	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
27	Задания на решение социальных проблем	1	https://infourok.ru/razvitie-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-matematiki-6036997.html
28	Смысл глобальных компетенций.	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
29	Смысл глобальных компетенций.	1	https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4042763.html
30	Ситуации и познавательные задания	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
31	Ситуации и познавательные задания	1	https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-i-ocenki-globalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-kak-komponentov-funkcionalnoj-gramotnosti-5670299.html
32	Ситуации и познавательные задания	1	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6725294.html
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	