**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | РАССМОТРЕНА  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  Протокол №1 от «26» августа 2021 г.  Руководитель МО Кокова Л.С. | УТВЕРЖДЕНА  решением педагогического совета  Протокол №1 от «30» августа 2021 г.  ВВЕДЕНА в действие приказом  от «30» августа 2021 г. № 113-о  Директор школы: Т.Л. Шевченко | |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по *истории Курского края***

***8-9* классы**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по истории Курского края.

Предполагается, что результатом изучения истории родного края в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результатыизучения истории Курского края в основной школе включают:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

-воспитание любви и уважения к Отечеству, своему краю, чувства гордости за свою малую Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

-осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность, как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-воспитание таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, уважение к старшим, ответственность.

Метапредметные результаты изучения истории Курского края учащимися основной школы включают:

-способность сознательно планировать, организовывать и регулировать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории Курского края, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) и различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия и школе и социальном окружении;

-умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

-владение умениями работать в группе, коллективной работе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

-освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества через изучение истории родного края;

-способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своей малой Родины;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Курского края и своей страны в целом;

-готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории края;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

-читать историческую карту с опорой на легенду;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

-сравнивать данные разных источников, в том числе археологических, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об событиях Курского края, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия курян в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников Курского края и города Курска.

Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные краеведческие факты и общие исторические явления;

-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений нашего края с первобытных времён до настоящего времени;

-раскрывать смысл, значение понятий по краеведению;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий в Курском крае и стране в целом.

Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе за курс «История Курского края»;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории нашего края и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять знания по краеведению для раскрытия причин и оценки сущности современных событий в Курском крае и стране;

-использовать знания об истории и культуре своего края и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Развивающий  потенциал, таким образом, заключается в отражении комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов, явлений и в формировании исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям Курского края. Критерий качества краеведческого образования связывается не с усвоением большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние Курского края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Предметные результаты изучения истории Курского края учащимися основной школы включают:

-формирование уважительного отношения к истории своего края, Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов нашего края и России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

-развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

-увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты.

В результате изучения истории Курского края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

-ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

-периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

-основных информационных источников по историческим периодам;

-наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе.

-извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

-сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

-различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

-давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

-на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; военной истории города, района, семьи;

-определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Курского края;

-применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде;

-применять исторические знания для краеведческой работы;

-разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;

-развивать эстетического вкуса;

-развивать культуры речи.

Обучающийся научится:

•локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Курского края, соотносить хронологию истории России и истории Курского края;

•использовать историческую карту как источник информации о границах России и, Курской области, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

•анализировать информацию из различных источников по истории нашего края;

•составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Курском крае и в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Курского края;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

•раскрывать характерные, существенные черты:

-экономического и социального развития Курского края;

-эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

-развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях;

-художественной культуры нашего края;

•объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории Курского края;

•давать оценку событиям и личностям нашего края;

-экологической культуры и способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Ученик получит возможность научиться:

•используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Курского края;

•использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

•сравнивать развитие России и отдельно Курского края, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

•применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своей местности, края и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни Курского края;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии курян;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; высказывания своего отношения к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыт.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

История Курского края. 7 класс (35 часов)

Введение — 1 час.

Что изучает история курского края. История края и города Курска – часть истории России. История твоей семьи – часть истории края и города. Источники и методы изучения родного края.

Курский край с древнейших времен до XV век - 7 часов.

Наш край в период первобытнообщинного строя. Стоянки первобытных людей на территории нашего края. На заре бронзового века. Тайны древних курганов. Исторические источники о древней истории Курского края. Истоки Курска. Ранние славяне и Курский край. Обретение Родины. Начало гражданского общества. Киевская Русь и наш край: древние города земли северской. Становление города Курска. Феодосий Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курск глазами Феодосия Печерского. Кладезь народной мудрости. Курские мотивы в "Слове о полку Игореве". Курский край в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Баскак Ахмат и русские князья. Курская тьма и её столица. Объединение земель вокруг Москвы. Курский край и Литва. Древние города Курского края. Таинственная Еголдаева тьма. Явление чудотворной иконы. Борьба за Северские земли.

Курский край и город Курск в XVI — XVII вв. - 10 часов.

Возрождение Курского края в XVI веке. Край порубежный. Строительство Курской крепости. Курские слободы. Занятия и быт курян. Народные традиции. Курский край в конце XVI - начале XVII веков. Социально-экономическое развитие нашего края в XVII веке. Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Участие курян в Крестьянской войне под предводительством И.И. Болотникова. Протесты, бунты, восстания. Культура Курского края и города Курска в XVII веке. Образец деревянного зодчества - церковь Спаса-на-Бору в Рыльске. Никольский, Ольговский, монастыри. Знаменский собор Рождество — Богородицкого мужского монастыря. Коренная Рождества Богородицы пустынь. Большой Синодик - культурная ценность и церковная святыня нашего края. Курские клады и кладоискатели.

Курский государственный областной музей археологии.

Курский край и город Курск в XVIII веке - 13 часов.

Социально-экономическое развитие края в эпоху Петр I. Петровские реформы и их последствия для Курского края. Участие курян в строительстве российского флота. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Кризис крепостного строя. Уклад хозяйства и политическая жизнь края.

Экономическое развитие Курского края во 2-ой половине XVIII в. История Коренной ярмарки. Социальный состав населения. Управление курским краем в XVIII веке. Социально — политические представления трудовых масс. Борьба трудящихся против крепостничества в XVIII веке. Вспышки народного гнева. Социально — экономическое развитие Курщины в эпоху Екатерины Великой. Посещение Курского края императрицей Екатериной II.

Географическое положение Курского края. Планировка города Курска. Культура Курского края и города Курска: образование, литература, музыка, театр, иконописание, архитектура. Возникновение "литературного гнезда" и драматического театра в Курской земле. Наши знаменитые земляки: преподобный Серафим Саровский – чудотворец, Г.И. Шелехов - «Колумб Российский», М.С. Щепкин.

Топонимика Курского края и города Курска - 2 часа.

Происхождения географических названий. Основные понятия. Реки Курского края. Типы поселений и их имена. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы. Происхождение фамилий: история и значение.

Итоговое повторение – 2 часа

**8 класс (35 часов)**

Введение - 1 час.

Социально-экономическое и культурное развитие Курского края вXX веке.

Курский край и город Курск в первой трети XX века - 6 часов.

Социально-экономическое и политическое развитие нашего края в начале XX века. Политические партии. Революционное движение. Установление Советской власти в Курске и Курской губернии. Н.Д. Диковский - «курский герой труда». Курский край в годы Гражданской войны и интервенции. Годы социальных потрясений. Крестьянские восстания. Махно в Курской губернии. Восстановление народного хозяйства. Продналог в Курской губернии. Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Факты развития культуры.

Курский край и город Курск в годы Великой Отечественной войны - 7 часов.

Начало Великой Отечественной войны. Куряне в боевом строю. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Оборонительные бои. Оборона города Курска. Боевые действия на востоке области. Установление оккупационного режима. Борьба курян с фашизмом. Действия партизан и подпольщиков. Освобождение города Курска и нашего края. Курская битва и ее герои. Вклад курян в победу в Великой Отечественной войне. Восстановление разрушенного хозяйства.

Наш край во второй половине XX – начале XXI века — 4 часов.

Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села. Куряне-Герои Социалистического труда. Состояние и развитие культуры. Социально-экономическое и политическое развитие Курского края и города Курска: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. Куряне – выдающиеся политические деятели Н.С. Хрущёв. Л.И. Брежнев и др. В.В. Алёхин. Центрально-чернозёмный государственный заповедник имени профессора В.В. Алёхина. Экологические проблемы края и пути их решения.

Историко-культурные памятники нашего края - 10 часов.

Монастыри Курского края. Коренная пустынь. Марьино. Белый колодезь. Хомутовка. Моква. Воробьевка.

Культура нашего края - 7 часов.

Старинные песни и хороводы. Курские писатели XX - начала XXI века. Фетовская вселенная красоты: курское имение А.А. Фета Воробьёвка. Художники Курского края. Выдающиеся музыканты Курского края. Курск песенный. Н.В. Плевицкая. И.П. Бурлак. Музыкальный Курск сегодня. Крепостной театр князя Барятинского. М.С. Щепкин. Храмовая культура. Памятники архитектуры. Курские народные промыслы. Сохранение и продолжение народных традиций. Быт курян. Культурные традиции в семье.

Итоговое повторение — 1 час.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Курский край с древнейших времен до XV век | День знаний  День города Курска | 8 |
| 2 | Курский край и город Курск в XVI — XVII вв. | Международный день толерантности.  День народного единства. | 10 |
| 3 | Курский край и город Курск в XVIII веке | Просмотр короткометражного фильма о «Курской Дуге».  Чтение стихотворений о войне. | 13 |
| 4 | Топонимика Курского края и города Курска | Участие в  «Диктанте Победы». | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша малая Родина. | 1 |
| 2 | История символики края. | 1 |
| 3 | История символики городов области. | 1 |
| 4 | Современная символика Курской области. | 1 |
| 5 | Происхождение названий рек. | 1 |
| 6 | Названия населенных пунктов. | 1 |
| 7 | Деятельность человека в географических названиях. | 1 |
| 8 | Названия сел, деревень, улиц Октябрьского района. | 1 |
| 9 | Обретение Родины. | 1 |
| 10 | История города Курска. | 1 |
| 11 | Древние города области. | 1 |
| 12 | Раздробленность и ее влияние на развитие Курского края. | 1 |
| 13 | Нашествие монголо-татар. | 1 |
| 14 | Курский край в 16 веке: социально-экономическое развитие. | 1 |
| 15 | Курский край в 16 веке: Курская крепость. | 1 |
| 16 | Курский край в конце 16-начале 17 века. | 1 |
| 17 | Курский край с древнейших времен до начала 17 века. (урок повторения) | 1 |
| 18 | Курский край в 17 веке. | 1 |
| 19 | Годы Петровских преобразований: участие Курского края в реформах Петра Первого. | 1 |
| 20 | Годы Петровских преобразований: участие Курского края во внешней политике Петра 1 | 1 |
| 21 | 18 век - кризис крепостного права. Вспышки народного гнева. | 1 |
| 22 | Курский край в 19 веке: социально-экономическое развитие. | 1 |
| 23 | Курский край в 19 веке: культура. | 1 |
| 24 | Курский край в 18-19 вв.(урок повторения) | 1 |
| 25 | Известные куряне: Г.И. Шелихов. | 1 |
| 26 | Известные куряне: И.И. Голиков. | 1 |
| 27 | Известные куряне: А.А. Беклешов. | 1 |
| 28 | Культура Курского края: наука. | 1 |
| 29 | Культура Курского края: искусство. | 1 |
| 30 | Курский край с древнейших времен до начала 17 века. (урок повторения) | 1 |
| 31 | Курский край в 18-19 вв.(урок повторения) | 1 |
| 32 | Личность в судьбе края. | 1 |
| 33 | История улиц Курска. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Курский край и город Курск в первой трети XX века | День знаний  День города Курска | 6 |
| 2 | Курский край и город Курск в годы Великой Отечественной войны | Международный день толерантности.  День народного единства. | 7 |
| 3 | Наш край во второй половине XX – начале XXI века | Просмотр короткометражного фильма о «Курской Дуге».  Чтение стихотворений о войне. | 4 |
| 4 | Историко-культурные памятники нашего края - 10 часов | Виртувльные экскурсии по Монастырям Курского края. Коренная пустынь. Марьино. Белый колодезь. Хомутовка. Моква. Воробьевка | 10 |
|  | Культура нашего края | Участие в  «Диктанте Победы». | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Курский край в начале 20 века: социально-экономическое развитие края. | 1 |
| 2 | Курский край в начале 20 века: основные события в стране. | 1 |
| 3 | Курский край в революционном вихре. | 1 |
| 4 | Гражданская война в крае. | 1 |
| 5 | Развитие Курского края в 30е годы. | 1 |
| 6 | Развитие Курского края в 30е годы: культура. | 1 |
| 7 | Великая Отечественная война: куряне в боевом строю. | 1 |
| 8 | Великая Отечественная война: боевые действия в 1941г. | 1 |
| 9 | Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. | 1 |
| 10 | Курская битва. | 1 |
| 11 | Великая Отечественная война. (защита проектов) | 1 |
| 12 | Великая Отечественная война. (защита проектов) | 1 |
| 13 | Курский край в первой половине 20 века. (контрольный урок) | 1 |
| 14 | Курская область в 1945-1965гг. | 1 |
| 15 | Социально-экономическое положение области в 1966-2004гг. | 1 |
| 16 | Социально-экономическое положение области с 2004 года по настоящее время. | 1 |
| 17 | Курская область на современном этапе. Октябрьский район в настоящее время. | 1 |
| 18 | Монастыри Курского края. | 1 |
| 19 | Коренная пустынь. | 1 |
| 20 | Марьино: владельцы усадьбы. | 1 |
| 21 | Марьино: облик усадьбы. | 1 |
| 22 | Белый колодезь. | 1 |
| 23 | Хомутовка. | 1 |
| 24 | Моква: владельцы усадьбы. | 1 |
| 25 | Моква: внешний облик усадьбы. | 1 |
| 26 | Воробьевка. | 1 |
| 27 | Историко-культурные памятники. (урок повторения) | 1 |
| 28 | Развитие литературы в крае до 19 века. | 1 |
| 29 | Развитие литературы в крае в 20 веке. | 1 |
| 30 | Старинные песни и хороводы. | 1 |
| 31 | Композиторы Курского края. | 1 |
| 32 | Исполняют куряне. | 1 |
| 33 | Развитие театрального искусства в крае. | 1 |
| 34 | Литература, музыка, театр в Курском крае. (урок повторения) | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |