1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения
* собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Рос-сии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения
* труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль-туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Метапредметные результаты:*  Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-

технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

*Предметные результаты* изучения обществознания

**6 класс**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти

РФ;

* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

1. **класс**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,
* анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

1. **класс**

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

1. **класс**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете
* таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической
* жизни;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

1. **Содержание учебного предмета**

Отбор учебного материала в Рабочую программу для основной школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6–9 классов, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.)

* целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья и т.п.). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Не менее важно формирование у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое иллюстрируется на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей и задач, конституционных ос-нов государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — общественное развитие, в т.ч. глобальная проблематика современного общества. Это основные составляющие курса 6 класса.

Центральным сюжетом курса 7 класса выступают механизмы регулирования общественной жизни, в частности моральное и правовое регулирование. Выбор данной проблематики логически оправдан: в 6 классе ученики рассматривали общество как развивающуюся совокупность сфер общественной жизни, осознали ее упорядоченность; пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих общественный порядок. При этом изучение содержания Рабочей программы на этом этапе не должно сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных социальных норм, правил и механизмом их действия, важнейшей задачей является формирование позитивного отношения к социальным нормам и готовность осознанно им следовать в своём поведении. Важно при изучении различных тем курса 7 класса проанализировать типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения

* них, дать школьникам опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственных и правовых позиций.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества

— экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способствовать формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

1. **класс**

Тема I. Что связывает людей в общество

*Человек.* Биологическое и социальное в человеке.Индивид,индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

*Деятельность человека.* Понятие деятельности.Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание.Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

*Труд и образ жизни.* Труд.Виды труда.Труд и образ жизни.

*Семья в жизни человека.* Семья и семейные отношения.Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

*Человек и общество.* Социализация личности.Человек в малой группе. *Межличностные отношения.* Межличностные отношения.Личные иделовые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их

разрешения.

*От чего зависит положение человека в обществе.* Социальный статусличности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

*Общественная жизнь и общественное развитие.* Общество как формажизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Экономика — основа жизни общества.* Понятие экономики.Товары иуслуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство —

основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть.Государство,его существенные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура,её многообразие и основныеформы.

Тема III. Как развивается общество

*Типы обществ.* Типы обществ(традиционное,индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ(информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. *Международные организации для решения глобальных проблем.* Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

*Российское общество в начале нового века.* Россия—многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство

— Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.*

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

*Современное Российское государство.* Россия—федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

*Духовные ценности российского народа.* Общественные нравы,традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

*Место нашей Родины среди современных государств.* Современноероссийское общество, особенности его развития.

1. **класс**

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

*По каким правилам живёт общество.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Общественные ценности и общественное сознание.* Общественныеценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества.* Мораль,ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

*Как право регулирует жизнь общества.* Право,его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

*Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства.Нормативный правовой акт.

*Правоотношения.* Правоотношения.Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты*Основные права и свободы человека и гражданина РФ.* Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

*Правоохранительные органы РФ.* Правоохранительные органы.

*Как осуществляется правосудие в РФ.* Судебная система РоссийскойФедерации.

*Способы защиты прав человека в РФ.* Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

*Международная система защиты прав человека.* Защита прав и свободчеловека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

*Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.* Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

*Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.* Гражданские правоотношения.Основные виды гражданско-правовыхдоговоров. Право собственности.

*Как решаются гражданско-правовые споры.* Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

*Заключение и расторжение брака.* Семья под защитой государства.Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака*.* Основания и порядок расторжения брака.

*Права и обязанности супругов.* Семья под защитой государства.Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

*Права и обязанности родителей и детей*.Права несовершеннолетнихдетей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

*Право на труд и трудовые отношения в РФ.* Право на труд и трудовыеправоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

*Права и обязанности работника и работодателя.* Трудовой договор иего значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

*Особенности трудоустройства несовершеннолетних.* Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ *Правонарушение.* Признаки и виды правонарушений.

*Что такое юридическая ответственность.* Понятие,виды и функцииюридической ответственности.

*Административные правонарушения и виды административных наказаний.* Особенности административно-правовых отношений.Административные правонарушения. Виды административного наказания.

*Преступления и наказания в уголовном праве.* Уголовное право,основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

*Особенности юридической ответственности несовершеннолетних*.Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

1. **класс**

Тема XI. Мир экономики

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

*Собственность и экономические системы.* Собственность.Типы экономических систем.

*Спрос и предложение.* Рынок и рыночный механизм.

*Как рынок регулирует экономику.* Рынок и рыночный механизм.Видырынков. Реклама.

*Экономика фирмы.* Цели деятельности фирмы.Издержки,выручка,прибыль.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике.Экономические цели и функции государства.

*Деньги и их функции.* Деньги и их функции.Инфляция,ее последствия. *Для чего нужны банки и биржи*.Рынок капиталов.Виды банков.Функции Центрального банка.

*Занятость и безработица.* Рынок труда.Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

*Налоги.* Налоги:система налогов,функции.Налогообложение граждан.

*Государственный бюджет.* Государственный бюджет.

*Как развивается экономика.* Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

*Труд в современной экономике.* Производительность труда.Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

*Предпринимательство.* Предпринимательская деятельность.Этикапредпринимательства.

*Личные финансы.* Банковские услуги,предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, об-мен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

*Экономика семьи.* Экономические функции домохозяйства.Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*Права потребителя.* Права потребителей,защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества.Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

*Как изменяется социальная структура общества.* Социальная мобильность.

*Какие группы составляют современное российское общество.* Современное российское общество, особенности его развития.

*Этнические общности. Россия — многонациональное государство.* Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

*Социальная политика современного российского государства*.Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

1. класс

Тема XIV. Политическая жизнь общества

*Политика и власть.* Политика и власть.Роль политики в жизни общества.

*Государство, его сущность.* Государство,его существенные признаки.

Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

*Форма государства.* Формы правления.Формы государственно-территориального устройства.

*Политические режимы. Демократия.* Политический режим.Демократия, ее основные признаки и ценности.

*Участие граждан в политической жизни.* Взаимоотношения органовгосударственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

*Политические партии и движения.* Политические партии и движения,их роль в общественной жизни.

*Гражданское общество и правовое государство.* Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство

*Конституция РФ. Основы конституционного строя.* КонституцияРоссийской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

*Федеративное устройство РФ.* Россия—федеративное государство.

Субъекты федерации.

*Гражданство РФ.* Гражданство Российской Федерации.

*Президент РФ*.Президент Российской Федерации,его основные функции.

*Федеральное Собрание РФ*.Федеральное Собрание Российской Феде-рации.

*Правительство РФ*.Правительство Российской Федерации.

*Судебная система РФ*.Судебная система Российской Федерации.Правоохранительные органы.

*Местное самоуправление.* Местное самоуправление.Органы местногосамоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни *Культура, ее многообразие и основные формы.* Культура,ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. *Наука в жизни современного общества.* Наука в жизни современного

общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

*Образование и его значимость в условиях современного общества.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

*Роль религии в жизни общества* Религия как форма культуры.Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

*Искусство как элемент духовной культуры общества.* Искусство какэлемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

*Информация и способы ее распространения. СМИ.* Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

*Глобализация и ее противоречия.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

*Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Межгосударственные отношения.Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

*Мир современных профессий.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

*Образ жизни и здоровье.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что связывает людей в общество | День знаний. Международный день толерантности. | 11 |
| 2 | Сферы общественной жизни | День народного единства. Участие в мероприятиях посвященных Дню матери.  День конституции. | 8 |
| 3 | Как развивается общество | День защитника Отечества. | 5 |
| 4 | Современное российское общество | Единый урок права человека. | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Деятельность человека | 1 |
| 4 | Как человек познаёт мир | 1 |
| 5 | Как человек познает себя | 1 |
| 6 | Труд и образ жизни | 1 |
| 7 | Семья в жизни человека | 1 |
| 8 | Человек и общество | 1 |
| 9 | Межличностные отношения | 1 |
| 10 | От чего зависит положение человека в обществе | 1 |
| 11 | Обобщение изученного «Что связывает людей в обществе» | 1 |
| 12 | Общественная жизнь и общественное развитие | 1 |
| 13 | Экономическая сфера жизни | 1 |
| 14 | Основные вопросы экономики. Деньги | 1 |
| 15 | Социальная сфера современного общества | 1 |
| 16 | Что такое государство? | 1 |
| 17 | Структура государства | 1 |
| 18 | Богатство духовной культуры | 1 |
| 19 | Контрольная работа «Сферы общественной жизни» | 1 |
| 20 | Типы обществ | 1 |
| 21 | Информационное общество | 1 |
| 22 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 23 | Международные организации для решения глобальных проблем | 1 |
| 24 | Подведём итоги «Как развивается общество?» | 1 |
| 25 | Российское общество в начале нового века | 1 |
| 26 | Ресурсы нашей страны | 1 |
| 27 | Возможности нашей страны | 1 |
| 28 | Основы строя нашего государства | 1 |
| 29 | Современное Российское государство | 1 |
| 30 | Государственные символы России | 1 |
| 31 | Духовные ценности Российского народа | 1 |
| 32 | Место нашей Родины среди современных государств | 1 |
| 33 | Вклад русской культуры в мировую культуру | 1 |
| 34 | Тестирование по курсу «Обществознание» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |

1. **класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | День знаний. Международный день толерантности. | 8 |
| 2 | Права и свободы человека и система их защиты | День народного единства. Участие в мероприятиях посвященных Дню матери.  День конституции. | 5 |
| 3 | Гражданские правоотношения в РФ | День защитника Отечества. | 4 |
| 4 | Семейные правоотношения в РФ | Международный день семьи | 5 |
| 5 | Трудовые правоотношения в РФ | День земли. Участие в субботнике. | 5 |
| 6 | Юридическая ответственность в РФ | Единый урок права человека. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | По каким правилам живёт общество? | 1 |
| 3 | Общественные ценности и общественное сознание | 1 |
| 4 | Как мораль влияет на жизнь человека и общества? | 1 |
| 5 | Как право регулирует жизнь общества? | 1 |
| 6 | Нормы и отрасли права | 1 |
| 7 | Правоотношения | 1 |
| 8 | Тестирование «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 9 | Основные права и свободы человека и гражданина России | 1 |
| 10 | Правоохранительные органы России | 1 |
| 11 | Как осуществляется правосудие в России? | 1 |
| 12 | Способы защиты прав человека в России | 1 |
| 13 | Международная система защиты прав человека | 1 |
| 14 | Правоспособность и дееспособность гражданина России | 1 |
| 15 | Какие права и законные интересы защищает гражданское право? | 1 |
| 16 | Как решаются гражданско-правовые споры? | 1 |
| 17 | К/р «Права и свободы человека, гражданские правоотношения» | 1 |
| 18 | Заключение и расторжение брака | 1 |
| 19 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 20 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| 21 | Практикум по теме «Семейные правоотношения в России» | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа «Семейные правоотношения в России» | 1 |
| 23 | Право на труд и трудовые отношения в России | 1 |
| 24 | Права и обязанности работника и работодателя | 1 |
| 25 | Особенности трудоустройства несовершеннолетних | 1 |
| 26 | Практикум по теме «Трудовые отношения в России» | 1 |
| 27 | Тестирование «Трудовые отношения в России» | 1 |
| 28 | Правонарушения | 1 |
| 29 | Что такое юридическая ответственность? | 1 |
| 30 | Административные правонарушения и виды административных наказаний | 1 |
| 31 | Преступления и наказания в уголовном праве | 1 |
| 32 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Юридическая ответственность в России» | 1 |
| 34 | Контрольная работа по ранее изученному | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |

1. **класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мир экономики | День знаний. Международный день пожилых людей. | 20 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | День народного единства. Участие в мероприятиях посвященных Дню.  День конституции. | 6 |
| 3 | Мир социальных отношений | День защитника Отечества. Международный день семьи | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Экономика и факторы производства | 1 |
| 3 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 4 | Собственность и экономические системы | 1 |
| 5 | Спрос и предложение | 1 |
| 6 | Решение задач по теме «Спрос и предложение» | 1 |
| 7 | Как рынок регулирует экономику? | 1 |
| 8 | Конкуренция | 1 |
| 9 | Экономика фирмы | 1 |
| 10 | Роль государства в экономике | 1 |
| 11 | Деньги и их функции | 1 |
| 12 | Инфляция | 1 |
| 13 | Для чего нужны банки? | 1 |
| 14 | Для чего нужны биржи? | 1 |
| 15 | Занятость и безработица | 1 |
| 16 | Налоги | 1 |
| 17 | Государственный бюджет | 1 |
| 18 | Как развивается экономика? | 1 |
| 19 | Практикум по теме «Мир экономики» | 1 |
| 20 | К/р по теме «Экономика» | 1 |
| 21 | Труд в современной экономике | 1 |
| 22 | Предпринимательство | 1 |
| 23 | Личные финансы | 1 |
| 24 | Экономика семьи | 1 |
| 25 | Права потребителя | 1 |
| 26 | Тестирование «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| 27 | Социальная структура общества | 1 |
| 28 | Как изменяется социальная структура общества | 1 |
| 29 | Какие группы составляют современное российское общество | 1 |
| 30 | Этнические общности | 1 |
| 31 | Россия – многонациональное государство | 1 |
| 32 | Социальная политика современного российского государства | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Социальные отношения» | 1 |
| 34 | К/р по теме: «Социальные отношения» | 1 |
| 35 | Самостоятельная работа | 1 |

1. **класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Политическая жизнь общества | День знаний. Международный день пожилых людей. | 9 |
| 2 | Российское государство | День народного единства. Участие в мероприятиях посвященных Дню.  День конституции. | 12 |
| 3 | Культурно-информационная среда общественной жизни | День защитника Отечества. | 7 |
| 4 | Человек в меняющемся обществе | Международный день семьи | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политика и власть | 1 |
| 3 | Государство, его сущность | 1 |
| 4 | Форма государства | 1 |
| 5 | Политические режимы. Демократия | 1 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 7 | Политические партии и движения | 1 |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 9 | Тестирование по теме: «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 10 | Конституция РФ | 1 |
| 11 | Конституция – Основной закон государства | 1 |
| 12 | Основы конституционного строя | 1 |
| 13 | Федеративное устройство России | 1 |
| 14 | Гражданство России | 1 |
| 15 | Президент России | 1 |
| 16 | Федеральное собрание Российской Федерации | 1 |
| 17 | Правительство Российской Федерации | 1 |
| 18 | Судебная система Российской Федерации | 1 |
| 19 | Местное самоуправление | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Российское государство» | 1 |
| 21 | К/р «Российское государство» | 1 |
| 22 | Культура, её многообразие и основные формы | 1 |
| 23 | Наука в жизни современного общества | 1 |
| 24 | Образование и его значимость в условиях информационного общества | 1 |
| 25 | Роль религии в жизни общества | 1 |
| 26 | Искусство как элемент духовной культуры общества | 1 |
| 27 | Информация и способы её распространения | 1 |
| 28 | Тест «Культурно-информационная среда общественной жизни» | 1 |
| 29 | Глобализация и её противоречия | 1 |
| 30 | Войны и вооружённые конфликты | 1 |
| 31 | Можно ли предвидеть будущее? | 1 |
| 32 | Мир современных профессий | 1 |
| 33 | Образ жизни и здоровье | 1 |
| 34 | К/р «Человек в меняющемся мире» | 1 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознанипя | 1 |