**МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол №1 от « 26» *августа* 2021 г.Руководитель МО И.В.Нескородова | УТВЕРЖДЕНА решением педагогического советаПротокол №1 от «30 » августа 2021 г. ВВЕДЕНА в действие приказомот «30» августа 2021г. № 113-оДиректор школы: Т.Л.Шевченко |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по технологии**

**5-9 классы**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

Личностные результаты:

- Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;

- Оценивать собственные поступки, поведение;

- Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;

- Выражать желание к познанию технологических процессов;

- Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;

- Проявлять собственный лидерский потенциал;

- Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;

- Придерживаться здорового образа жизни;

- Ценить культурные традиции, художественные произведения;

- Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- ценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс. По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

- читает элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- строит простые механизмы;

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс. По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;

- анализирует формообразование промышленных изделий;

- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт изготовления макета;

- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс. По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;

- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;

- характеризует основные технологии производства продуктов питания;

- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс. По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- создает модель, адекватную практической задаче;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс. По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

- планирует продвижение продукта.

**II. Содержание** **учебного предмета**

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

**III. Тематическое планирование учебного предмета технология, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование - 5 класс, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Раздел/Тема урока** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов/ К.раб.** |
|  | **Раздел 1. Введение в технологию** | День знанийДень города Курска | **6** |
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологии. | 1 |
| 2 | Технологическая система. | 1 |
| 3 | Проектная деятельность. Проектирование. | 1 |
| 4 | Проектная культура. | 1 |
| 5 | Основы графической грамотности.  | 1 |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки». | 1 |
|  | **Раздел 2. Техника и техническое творчество** | День специалиста органов воспитательной работы | **2** |
| 7 | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 |
| 8 | Конструирование и моделирование. | 1 |
|  | **Раздел 3. Технологии получения преобразования древесины и искусственных древесных материалов** | Международный день учителя | **7** |
| 9 | Столярно-механическая мастерская | 1 |
| 10 | Характеристика дерева и древесины | 1 |
| 11 | Пиломатериалы и искусственные древесные материалы | 1 |
| 12 | Технологический процесс конструирования изделий из древесины | 1 |
| 13 | Разметка, пиление о отделка заготовок из древесины | 1 |
| 14 | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины |  | 1 |
|  | **Раздел 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов** | Международный день без бумаги | **3** |
| 15 | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок | 1 |
| 16 | Приемы работы с проволокой | 1 |
| 17 | Приемы работы с тонколистовыми металлами | 1 |
|  | **Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов** | **20** |
| 18 | Текстильные волокна. | День Матери в РоссииДень добровольца | 1 |
| 19 | Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей». | 1 |
| 20 | Производство ткани. | 1 |
| 21 | Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка». | 1 |
| 22 | Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». | 1 |
| 23 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 |
| 24 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».  | 1 |
| 25 | Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий. | 1 |
| 26 | Швейные машины. | 1 |
| 27 | Устройство и работа бытовой швейной машины. | Международный день художника | 1 |
| 28 | Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей». | 1 |
| 29 | Практическая работа «Выполнение машинных строчек». | 1 |
| 30 | Технология выполнения машинных швов. | 1 |
| 31 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | 1 |
| 32 | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. | 1 |
| 33 | Шитье из полос. | День детских изобретений | 1 |
| 34 | Шитье из квадратов. | 1 |
| 35 | Шитье из прямоугольных треугольников. | 1 |
| 36 | Правила сборки лоскутного изделия по схеме. | 1 |
| 37 | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку». | 1 |
|  | **Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов** | День защитников Отечества | **13** |
| 38 | Кухонная и столовая посуда. | 1 |
| 39 | Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | 1 |
| 40 | Основы рационального питания. | 1 |
| 41 | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 |
| 42 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 |
| 43 | Технология приготовления блюд из яиц.  | 1 |
| 44 | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| 45 | Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку». | Международный день иммунитетаМеждународный женский день | 1 |
| 46 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 |
| 47 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 |
| 48 | Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку». | 1 |
| 49 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 |
| 50 | Практическая работа «Приготовление и оформление блюд из овощей». | 1 |
|  | **Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | День смехаМеждународный день театра | **6** |
| 51 | Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 1 |
| 52 | Художественное выжигание. | 1 |
| 53 | Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере». | 1 |
| 54 | Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке». | 1 |
| 55 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 1 |
| 56 | Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами». | 1 |
|  | **Раздел 9. Технология ведения дома** | Всемирная акция «День Земли» | **4** |
| 57 | Понятие об интерьере. | 1 |
| 58 | Основные варианты планировки кухни. | 1 |
| 59 | Оформление кухни. | 1 |
| 60 | Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)». | 1 |
|  | **Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности** | Международный день солидарности молодежи | **10** |
| 61 | Запуск творческого индивидуального проекта. | 1 |
| 62 | 1 этап – поисково – исследовательский. | 1 |
| 63 | Формирование цели проекта. | 1 |
| 64 | Сбор информации по теме проекта. | День ПобедыДень экологического образованияДень защиты детей | 1 |
| 65 | 2 этап – конструкторско – технологический. | 1 |
| 66 | Определение последовательности технологических операций. | 1 |
| 67 | Разработка чертежа или технологической карты. | 1 |
| 68 | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита. | 1 |
| 69 | **Контрольная работа** | **1/К.р.** |
| 70 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого:** |  | **70** |

**Тематическое планирование - 6 класс, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов/ Контр. работа |
|  | **Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты** | День знанийДень города Курска | **4** |
| 1 | Основные составляющие практического задания | 1 |
| 2 | Последовательность творческого проекта | 1 |
| 3 | Основы графической грамотности | 1 |
| 4 | Сборочные чертежи | 1 |
|  | **Раздел 2. Современные и перспективные технологии** | **3** |
| 5 | Актуальные и перспективные технологии обработки материалов | 1 |
| 6 | Технологии сельского хозяйства. Растениеводство | 1 |
| 7 | Технологии сельского хозяйства. Животноводство | 1 |
|  | **Раздел 3. Техника и техническое творчество** | День специалиста органов воспитательной работы | **3** |
| 8 | Технологические машины | 1 |
| 9 | Основы начального технического моделирования | 1 |
| 10 | Практическая работа «Изготовление модели вертолета» | 1 |
|  | **Раздел 4. Технологии получения преобразования древесины и искусственных древесных материалов** | **18** |
| 11 | Подготовка к работе ручных столярных инструментов | 1 |
| 12 | Токарный станок для обработки древесины | 1 |
| 13 | Работа на токарном станке | Международный день без бумаги | 1 |
| 14 | Технология точения древесины | 1 |
| 15 | Конструирование и изготовление изделий из древесины | 1 |
| 16 | Шиповые столярные соединения | 1 |
| 17 | Практическая работа «Расчет элементов шиповых соединений» | 1 |
| 18 | Изготовление изделий с шиповыми соединениями | 1 |
| 19 | Правила изготовления и сборки шиповых соединений | 1 |
| 20 | Практическая работа «Изготовление подрамника» | День Матери в РоссииДень добровольца | 1 |
| 21 | Запуск творческого индивидуального проекта | 1 |
| 22 | 1 этап – поисково – исследовательский | 1 |
| 23 | Формирование цели проекта | 1 |
| 24 | 2 этап – конструкторско – технологический | 1 |
| 25 | Определение последовательности технологических операций | 1 |
| 26 | Разработка чертежа или технологической карты | 1 |
| 27 | Выполнение технологических операций | 1 |
| 28 | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита | 1 |
|  | **Раздел 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов** | Международный день художника | **9** |
| 29 | Металлы и способы их обработки | 1 |
| 30 | Практическая работа «Знакомство с различными видами металлов» | 1 |
| 31 | Измерительный инструмент - штангенциркуль | 1 |
| 32 | Практическая работа «Приемы измерения штангенциркулем» | 1 |
| 33 | Рубка и резанье металлов | День детских изобретений | 1 |
| 34 | Практическая работа «Освоение приемов рубки металлов» | 1 |
| 35 | Опиливание металла | 1 |
| 36 | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов | 1 |
| 37 | Пайка металлов | 1 |
|  | **Раздел 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов** | **18** |
| 38 | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения |  | 1 |
| 39 | Свойства шерстяных и шелковых тканей | День защитников Отечества | 1 |
| 40 | Ткацкие переплетения | 1 |
| 41 | Практическая работа «Ткацкие переплетения» | 1 |
| 42 | История швейной машиной. Регуляторы и уход | 1 |
| 43 | Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки» | 1 |
| 44 | Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве | Международный день иммунитетаМеждународный женский день | 1 |
| 45 | Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды | 1 |
| 46 | Построение чертежа основы фартука с нагрудником | 1 |
| 47 | Моделирование швейного изделия | 1 |
| 48 | Технология изготовления швейного изделия | 1 |
| 49 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука | 1 |
| 50 | Подготовка деталей кроя к обработке | День смехаМеждународный день театра | 1 |
| 51 | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | 1 |
| 52 | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | 1 |
| 53 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 1 |
| 54 | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука | Всемирная акция «День Земли» | 1 |
| 55 | Контроль качества готового изделия | 1 |
|  | **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов** | **4** |
| 56 | Основы рационального питания. Минеральные вещества | 1 |
| 57 | Технологии производства молока и их кулинарной обработки | 1 |
| 58 | Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов |  | 1 |
| 59 | Особенности приготовления пищи в походных условиях | Международный день солидарности молодежи | 1 |
|  | **Раздел 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | **4** |
| 60 | Вязание крючком. Виды вязальных петель | 1 |
| 61 | Практическая работа «Изготовление образцов» | 1 |
| 62 | Вязание круглого полотна «Подставка под горячее» | 1 |
| 63 | Окончательная обработка изделия | 1 |
|  | **Раздел 9. Технология ведения дома** | День ПобедыДень экологического образованияДень защиты детей | **2** |
| 64 | Интерьер комнаты школьника | 1 |
| 65 | Технология «Умный дом» | 1 |
|  | **Раздел 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники** | **5** |
| 66 | Виды проводов и электроарматуры | 1 |
| 67 | Устройство квартирной электропроводки | 1 |
| 68 | Функциональное разнообразие роботов | 1 |
| 69 | **Контрольная работа** | **1/К.р** |
| 70 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Итого:** |  | **70** |

**Тематическое планирование - 7 класс, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов/ Контр. работа |
|  | **Раздел 1. Основы дизайна и графической грамотности** | День знанийДень города Курска | **2** |
| 1 |  Основы дизайна  | 1 |
| 2 | Основы графической грамотности | 1 |
|  | **Раздел 2. Современные и перспективные технологии** | **2** |
| 3 | Информационные технологии | 1 |
| 4 | Строительные и транспортные технологии | 1 |
|  | **Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов** | День специалиста органов воспитательной работы | **7** |
| 5 | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов | 1 |
| 6 | Практическая работа «Ручная заточка режущих инструментов» | 1 |
| 7 | Приемы точения на токарном станке по обработке древесины | 1 |
| 8 | Естественная и искусственная сушка древесины | Международный день без бумаги | 1 |
| 9 | Соединение заготовок из древесины | 1 |
| 10 | Конструирование изделий из древесины | 1 |
| 11 | Практическая работа «Хозяйственная доска» | 1 |
|  | **Раздел 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов** | День Матери в РоссииДень добровольца | **13** |
| 12 | Устройство и назначение токарно-винторезного станка | 1 |
| 13 | Управление токарно-винторезным станком | 1 |
| 14 | Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке | 1 |
| 15 | Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке | 1 |
| 16 | Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке | 1 |
| 17 | Обтачивание деталей на токарно-винторезном станке |  | 1 |
| 18 | Общие сведения о видах стали |  | 1 |
| 19 | Общие сведения о термической обработки стали |  | 1 |
| 20 | Основы нарезания наружней и внутренней резьбы |  | 1 |
| 21 | Последовательность нарезания внутренней резьбы |  | 1 |
| 22 | Последовательность нарезания наружней резьбы |  | 1 |
| 23 | Применение ручного инструмента для обработки конструкционных материалов |  | 1 |
| 24 | Практическая работа «Правила безопасной работы» |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов** | День добровольцев | **12** |
| 25 | Технология производства химических волокон | 1 |
| 26 | Свойства химических волокон и тканей из них | 1 |
| 27 | Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон» | 1 |
| 28 | Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий | Международный день художника | 1 |
| 29 | Практическая работа «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой» | 1 |
| 30 | Поясная одежда. История | 1 |
| 31 | Снятие мерок для построения чертежа основы брюк | 1 |
| 32 | Оформление выкройки | 1 |
| 33 | Раскрой изделия | День детских изобретений | 1 |
| 34 | Технология изготовления поясных изделий (на примере шорт) | 1 |
| 35 | Соединение деталей шорт и обработка срезов | 1 |
| 36 | Практическая работа «Окончательная отделка изделия» | 1 |
|  | **Раздел 6. Технология обработки пищевых продуктов** | **14** |
| 37 | Понятие о микроорганизмах | 1 |
| 38 | Технология обработки рыбы | 1 |
| 39 | Механическая обработка рыбы | День защитников Отечества | 1 |
| 40 | Практическая работа «Механическая обработка рыбы» | 1 |
| 41 | Морепродукты. Рыбные консервы | 1 |
| 42 | Виды теста  | 1 |
| 43 | Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста | 1 |
| 44 | Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий | Международный день иммунитетаМеждународный женский день | 1 |
| 45 | Практическая работа «Приготовление блюд из дрожжевого теста» | 1 |
| 46 | Продукция кондитерской промышленности | 1 |
| 47 | Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста | 1 |
| 48 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши | 1 |
| 49 | Практическая работа «Приготовление пельменей» | 1 |
| 50 | Практическая работа «Приготовление домашней лапши» |  | 1 |
|  | **Раздел 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов** | День смехаМеждународный день театра | **4** |
| 51 | Вязание спицами. Набор петель | 1 |
| 52 | Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых петель» | 1 |
| 53 | Практическая работа «Набор петель. Вязание изнаночных петель» | 1 |
| 54 | Практическая работа «Вязание чехла для телефона» | 1 |
|  | **Раздел 8. Технология ведения дома** |  | **4** |
| 57 | Принципы и средства создания интерьера дома. | Всемирная акция «День Земли» | 1 |
| 56 | Технологии ремонта жилых помещений | 1 |
| 57 | Оформление интерьера комнатными растениями. | 1 |
| 58 | Выбор комнатных растений и уход за ними | 1 |
|  | **Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника** | Международный день солидарности молодежи | **2** |
| 59 | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации | 1 |
| 60 | Электрические устройства с элементами автоматики | 1 |
|  | **Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности** | **10** |
| 61 | Запуск творческого индивидуального проекта | День ПобедыДень экологического образованияДень защиты детей | 1 |
| 62 | 1 этап – поисково – исследовательский | 1 |
| 63 | Формирование цели проекта | 1 |
| 64 | Сбор информации по теме проекта | 1 |
| 65 | 2 этап – конструкторско – технологический | 1 |
| 66 | Определение последовательности технологических операций | 1 |
| 67 | Разработка чертежа или технологической карты | 1 |
| 68 | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита | 1 |
| 69 | **Контрольная работа** |  | **1/К.р.** |
| 70 | Итоговый урок |  | 1 |
| **Итого:**  |  | **70** |

**Тематическое планирование - 8 класс, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов/ Контр. работа |
|  | **Раздел 1. Современные и перспективные технологии** | День знаний | **1** |
| 1 | Социальные технологии. | 1 |
|  | **Раздел 2. Технологии преобразования металлов** | День специалиста органов воспитательной работы | **2** |
| 2 | Основы фрезерной обработки металлов | 1 |
| 3 | Организация рабочего места | 1 |
|  | **Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов** | День города Курска | **22** |
| 4 | Высокотехнологичные волокна | 1 |
| 5 | История костюма | 1 |
| 6 | Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |
| 7 | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | 1 |
| 8 | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Международный день без бумаги | 1 |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | 1 |
| 10 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 1 |
| 11 | Практическая работа «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | День Матери в РоссииДень добровольца | 1 |
| 12 | Методы конструирования плечевых изделий | 1 |
| 13 | Построение чертежа воротника | 1 |
| 14 | Практическая работа «Построение чертежа воротника» | Международный день художника | 1 |
| 15 | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 1 |
| 16 | Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою» | 1 |
| 17 | Практическая работа «Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия» | День детских изобретений | 1 |
| 18 | Практическая работа «Прокладывание ручных стежков» | 1 |
| 19 | Влажно-тепловая обработка изделия | 1 |
| 20 | Практическая работа «Обработка плечевых срезов изделия» | День защитников Отечества | 1 |
| 21 | Практическая работа «Обработка низа рукава изделия» | 1 |
| 22 | Практическая работа «Обработка боковых швов изделия» | 1 |
| 23 | Практическая работа «Обработка низа изделия» | Международный день иммунитетаМеждународный женский день | 1 |
| 24 | Практическая работа «Обработка горловины» | 1 |
| 25 | Практическая работа «Проверка качества готового изделия» | 1 |
|  | **Раздел 4. Технология обработки пищевых продуктов** | День смехаМеждународный день театра | **5** |
| 26 | Физиология питания. Калорийность блюд | 1 |
| 27 | Мясная промышленность | 1 |
| 28 | Блюда национальной кухни | Всемирная акция «День Земли» | 1 |
| 29 | Сервировка стола к обеду | 1 |
| 30 | Пищевые добавки. Упаковка | 1 |
|  | **Раздел 6. Семейная экономика и предпринимательство** |  | **2** |
| 31 | Семейная экономика | Международный день солидарности молодежи | 1 |
| 32 | Основы предпринимательства | 1 |
|  | **Глава 7. Профориентация и профессиональное самоопределение** |  | **3** |
| 33 | Требования к качествам личности при выборе профессии | День ПобедыДень экологического образования | 1 |
| 34 | **Контрольная работа** | **1/К.р.** |
| 35 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Итого:** |  | **35** |

**Тематическое планирование - 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов/ Контр. работа |
|  | **Раздел 1. Современные и перспективные технологии** | День солидарности в борьбе с терроризмом | **2** |
| 1 | Лазерные технологии и нанотехнологии. | 1 |
| 2 | Биотехнологии и современные медицинские технолгии. | 1 |
|  | **Раздел 2. Технологии преобразования металлов** | Международный день распространения грамотности | **2** |
| 3 | Технологические операции соединения тонколистовых металлов | 1 |
| 4 | Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла | 1 |
|  | **Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов** | Всемирный день сердца | **13** |
| 5 | Биотехнологии в производстве текстильных волокон | 1 |
| 6 | Практическая работа «Логотип предприятия по производству экотканей» | 1 |
| 7 | Зрительные иллюзии в одежде | Международный день школьных библиотек | 1 |
| 8 | Явление иррадиации | 1 |
| 9 | Практическая работа «Эскиз изделия с описанием» | 1 |
| 10 | Методы конструирования плечевых изделий | День народного единстваДень сотрудника органов внутренних дел РФМеждународный день студентов | 1 |
| 11 | Снятие мерок | 1 |
| 12 | Практическая работа «Снятие мерок» | 1 |
| 13 | Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. | 1 |
| 14 | Построение чертежа основы одношовного рукава | День Матери в РоссииДень добровольца | 1 |
| 15 | Моделирование плечевого изделия | 1 |
| 16 | Моделирование втачного одношовного рукава | 1 |
| 17 | Практическая работа «Приемы моделирования» | 1 |
|  | **Раздел 4. Технология обработки пищевых продуктов** |  | **2** |
| 18 | Значение мяса и субпродуктов в питании человекаТепловая обработка мяса Производство колбас | День Республики КрымТатьянин День | 1 |
| 19 | Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов | 1 |
|  | **Раздел 5. Электротехника и автоматика** | День Российской науки | **4** |
| 20 | Производство, передача и потребление электрической энергии | 1 |
| 21 | Переменный и постоянный токЭлектрические двигателиИзмерительные приборы | 1 |
| 22 | Электрические цепиЭлектромагнитное реле | 1 |
| 23 | Тенденции развития электроэнергетики и электротехники | 1 |
|  | **Глава 7. Профориентация и профессиональное самоопределение** | Международный День Счастья | **2** |
| 24 | Классификация профессий | 1 |
| 25 | Построение профессиональной карьеры | 1 |
|  | **Глава 8. Художественная обработка материалов** | День единения народовМеждународный день культурыВсемирный день книги и авторского праваВсемирный день охраны труда | **6** |
| 26 | История валяния | 1 |
| 27 | Техника мокрое валяние  | 1 |
| 28 | Техника фелтинг | 1 |
| 29 | Цвет в интерьере | 1 |
| 30 | Художественный войлок в интерьере | 1 |
| 31 | Декоративное панно в технике фелтинга | 1 |
|  | **Глава 9. Робототехника** | Международный день семьиМеждународный день защиты детей | **4** |
| 32 | Протокол связи – настоящее и будущее | 1 |
| 33 | Знакомство с 3-D технологиями | 1 |
| 34 | **Контрольная работа** | **1/К.р.** |
| 35 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Итого:** |  | **35** |